

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №86
с углубленным изучением отдельных предметов»
Советского района г.Казани

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
за 2021-2022 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Аналитическая часть	3
1.1 Общие сведения об образовательной организации, оценка образовательной деятельности	3-4
1.2 Оценка системы управления организацией	5-9
1.3 Образовательная деятельность	9-30
1.4 Содержание и качество подготовки учащихся	31 -60
1.5 Внутренняя система оценки качества образования	60-78
1.6 Кадровое обеспечение	78-79
1.7 Учебно-методическое обеспечение	79
1.8 Библиотечно-информационное обеспечение	80-83
1.9 Материально-техническая база	83-85
1.10 Финансово-экономические показатели	85-86
Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности	87
2.1 Показатели деятельности	87-91

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, МБОУ «Школа №86» Советского района г.Казани предоставляет учредителю и общественности публичный отчет об образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год.

В ходе отчета была проведена оценка: образовательной деятельности, организации учебного процесса, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани (сокращенное наименование - МБОУ «Школа №86»)
Руководитель	Галеева Гульназ Ринатовна
Адрес организации	420087, Республика Татарстан, город Казань, улица Даурская, дом 26.
Телефон, факс	+7(843)-298-91-43;+7(843)-298-92-02
Адрес электронной почты	sch86@mail.ru
Сайт	http://www.kzn.ru/old/page156.htm
Учредитель	Муниципальное образование город Казань (ул. Кремлевская, д. 1). Отдел образования «Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Советскому району» (420073, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Шуртыгина, д. 1)
Дата создания	1982
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан №6430 от 8 мая 2015г., серия 16 Л 01 № 0002508

Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 28 июля 2015 года серия 16 А 01 № 0000285, выданное министерством образования и науки Республики Татарстан. Срок действия свидетельства до 31 мая 2024 года.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о государственной регистрации юридических лиц серия 16 №006317174 от 23.12.2011
Устав	Устав МБОУ «Школа №86» приказом комитета земельных и имущественных отношений г.Казани от 25.03.2009 №493/КЗИО-ПК

Сотрудничество с другими учреждениями и организациями в реализации целей деятельности учреждения

У МБОУ «Школа №86» налажена тесная взаимосвязь с социальными партнёрами - учреждениями дополнительного образования города Казани.

На договорной основе налажена работа со следующими учреждениями: МБУДО "ЦДТ Танкодром" г. Казани (420087, РТ, г. Казань, ул. Латышских Стрелков, д.12), ГАПОУ "Казанский педагогический колледж" ГАПОУ "Казанский педагогический колледж"(420087, г. Казань, улица Даурская, дом 30420087, г. Казань, улица Даурская, дом 30).

Совместно с Центром занятости г.Казани школа ежегодно открывает работу летних трудовых бригад для несовершеннолетних.

С комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Нижнекамского Советского района ведется совместная работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление МБОУ Школа №86» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Устава школы и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор МБОУ Школа №86», осуществляющий текущее руководство.

В школе действуют следующие коллегиальные органы:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Должность	Функционал
Директор	- несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной

деятельностью МБОУ «Школа №86»;

- принимает решения единолично, решения оформляются приказами;

- выступает от имени МБОУ «Школа №86» .

Компетенция Директора:

1) без доверенности действует от имени Учредителя, представляет его во всех учреждениях, организациях и предприятиях, как на территории Российской Федерации, так и за рубежом, заключает договоры от имени МБОУ «Школа №86» НМР РТ, выдает доверенности, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников МБОУ «Школа №86»;

2) распоряжается в пределах, установленных действующим законодательством и Уставом средствами и имуществом МБОУ «Школа №86» ;

3) имеет право подписи всех (финансовых, банковских и прочих) документов;

4) осуществляет прием (увольнение) работников в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;

5) обеспечивает выполнение планов деятельности МБОУ «Школа №86»;

6) утверждает локальные нормативные акты МБОУ «Школа №86»;

7) утверждает положение о структурных подразделениях МБОУ «Школа №86»;

8) организует бухгалтерский учет и сдачу отчетности;

9) утверждает образец договора, заключаемого МБОУ «Школа №86» с обучающимися или родителями (законными представителями);

10) утверждает должностные инструкции работников МБОУ «Школа №86»;

11) при необходимости делегирует заместителям директора часть своих полномочий;

12) утверждает штатное расписание;

13) решает все вопросы административно-хозяйственной деятельности МБОУ «Школа №86», не отнесенные Уставом к

	<p>компетенции Учредителя;</p> <p>14) несет в пределах своей компетенции персональную ответственность за использование средств и имущества Учреждения в соответствии с его уставными целями и задачами;</p> <p>15) издает приказы и дает указания в соответствии с решениями Отдела образования «Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Советскому району»;</p> <p>16) решает любые другие вопросы, не относящиеся к компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>- состоит из работников МБОУ «Школа №86» (педагогических работников, а также из представителей других категорий работников)</p> <p><u>Компетенция Общего собрания:</u></p> <p>- заслушивание отчета председателя Совета Школы по итогам учебного года и подведение итогов работы Совета Школы;</p> <p>- рассмотрение и утверждение годового отчета Школы, представляемого Учредителю и общественности о поступлении и расходовании средств;</p> <p>- определение приоритетных направлений деятельности, утверждение программы развития Школы;</p> <p>- содействие в привлечении для обеспечения уставной деятельности Школы дополнительных источников финансовых и материальных средств;</p> <p>- принятие отдельных локальных актов Школы;</p> <p>- принятие решения по режиму работы Школы (устанавливает время начала и окончания занятий и др.);</p> <p>- представление Школы, педагогических и руководящих работников для награждения и поощрения вышестоящими и иными органами;</p> <p>- внесение предложения Учредителю по улучшению деятельности Школы;</p> <p>- определение порядка и условий предоставления социальной поддержки учащимся и работникам Школы;</p> <p>- осуществление контроля за своевременным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных</p>

	<p>социальных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством, а также за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности Школы, от спонсоров и благотворителей;</p> <p>-осуществление контроля за работой подразделений общественного питания и медицины Школы, в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников;</p> <p>-определение перечня и схем структурных подразделений Школы, утверждение документов, регламентирующих их деятельность;</p> <p>-принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности Школы, не отнесенным к компетенции Учредителя, других органов и директора.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы.</p> <p>Педагогический совет Школы создается <u>в целях</u> развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.</p> <p><u>Главными задачами Педагогического совета</u> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики по вопросам образования; - обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС; - ориентация деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательного процесса; - разработка содержания работы по общей методической теме школы; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. <p><u>Компетенции Педагогического совета:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; -обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Школы;

	<p>-вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Школы, годового плана работы;</p> <p>-компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу;</p> <p>-изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;</p> <p>-подводит итоги образовательной деятельности Школы, вносит предложения по улучшению ее результатов;</p> <p>-определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>-принимает решение о допуске учащихся к итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;</p> <p>- участвует в индивидуальном отборе учащихся при приеме в классы профильного обучения.</p> <p>-принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении учащихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами;</p> <p>-принимает решение о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации;</p> <p>-принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию;</p> <p>-принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске учащихся из Школы, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями;</p> <p>-обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных учащихся в присутствии родителей</p>
--	--

	<p>(законных представителей);</p> <p>-принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных законом;</p> <p>-заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера;</p> <p>-обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции;</p> <p>-осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов;</p> <p>-организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>-вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий;</p> <p>-представляет педагогических работников и других работников Школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда;</p> <p>-обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям.</p>
--	---

СХЕМА СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ

Администрацию МБОУ «Школа №86» представляют:

Галеева Г.Р.	директор
Садыкова А.Г.	заместитель директора по учебной работе
Антонова Е.Н.	заместитель директора по учебной работе
Хайруллина Ф.Р.	заместитель директора по учебной работе
Габитова А.А.	заместитель директора по учебной работе
Гаврилова Т.В.	заместитель директора по воспитательной работе
Закиров С.М.	заместитель директора по административно-хозяйственной части

Сведения о дополнительной профессиональной подготовке

Галеева Г.Р.	Менеджмент организации. Менеджмент в образовании, диплом о профессиональной подготовке, ТИСБИ, 612 часов, 2015г.
Садыкова А.Г.	Менеджмент организации. Менеджмент в образовании, диплом о профессиональной подготовке, ИЭУП, 612 часов, 2015г.

Антонова Е.Н.	Менеджмент организации. Менеджмент в образовании, диплом о профессиональной подготовке, ТИСБИ, 612 часов, 2015г.
Хайруллина Ф.Р.	Менеджмент организации. Менеджмент в образовании, диплом о профессиональной подготовке, ТИСБИ, 612 часов, 2015г.
Габитова А.А.	Менеджмент организации. Менеджмент в образовании, диплом о профессиональной подготовке, ТИСБИ, 612 часов, 2021г.
Гаврилова Т.В.	Менеджмент организации. Менеджмент в образовании, диплом о профессиональной подготовке, ТИСБИ, 612 часов, 2016г.
Закиров С.М.	Менеджмент организации. Менеджмент в образовании, диплом о профессиональной подготовке, ТИСБИ, 612 часов, 2021г.

С целью совершенствования методического мастерства педагогических работников, эффективного внедрения современных педагогических технологий, в МБОУ «Школа №86» функционируют методические объединения учителей, работу которых координирует методический совет. Порядок и условия работы методических объединений и методического совета регламентируется Положениями о методическом объединении и методическом совете школы.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Школа №86» созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей естественно-научного цикла(ЕНЦ) – руководитель Порфирьева О.С., учитель математики высшей квалификационной категории;
- ШМО учителей английского языка - руководитель Файзуллина З.М., учитель английского языка;
- ШМО учителей начальных классов – руководитель Хамбалова Э.Х, учитель начальных классов;
- ШМО учителей родного языка и литературы – руководитель Сабирова Л.И., учитель родного языка и литературы первой квалификационной категории.
- ШМО учителей социально-гуманитарного цикла(СГЦ) - руководитель Замалиева С.Ю., учитель русского языка высшей квалификационной категории.

1.3 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018);

– Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, от 01.02.2012 года № 74);

– Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 года № 164, от 31.08.2009 года № 320, от 19.10.2009 года № 427, от 10.11.2011 года № 2643, от 24.01.2012 года № 39, от 31.01.2012 года № 69, от 23.06.2015 года №608, от 07.06.2017 года № 506 (для 9-11 классов));

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 №1576 (для 1-4-х классов);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 №1577 (для 5-9-х классов);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;

– Письмом Минобрнауки России от 1 сентября 2016 года № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Содержание образования определялось следующими основными образовательными программами:

Название программы	Количество классов	Количество учащихся в 2019-	Количество классов	Количество учащихся на конец	Количество учащихся на конец

	в 2019-2020 уч.г.	2020 уч.г.	На конец 2021 года	2021 года	2022 года
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	16	417	16	479	514
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (АООП НОО)	-	-	-	-	-13
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	14	342	14	378	437
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	3	63	2	58	62
Всего по школе	33	822	32	915	1013

Сравнительный анализ форм получения образования в МБОУ «Школа №86»

Показатель	уч. год	Количество учащихся
Всего учащихся	2018-2019	773
	2019-2020	822
	2020-2021	912
	2021-2022	1009
	На конец 2021-2022 учебного года	1013
Очная форма получения образования	2018-2019	773
	2019-2020	822
	2020-2021	912
	2021-2022	1009
	На конец 2021-2022 учебного года	1013

Заочная форма получения образования	2018-2019	0
	2019-2020	0
	2020-2021	0
	2021-2022	0
	На конец 2021-2022 учебного года	0
Индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья	2018-2019	10
	2019-2020	11
	2020-2021	7
	2021-2022	7
	На конец 2021-2022 учебного года	7
Профили обучения	2018-2019	67
	2019-2020	63
	2020-2021	57
	2021-2022	62
	На конец 2021-2022 учебного года (универсальный)	62

В 2021-2022 учебном году было сформировано 34 класса-комплектов, в которых обучалось 91% детей, проживающих на закрепленной территории.

За три последних года отмечается стабильная динамика численности учащихся.

Учебный год	Число учащихся на конец года
2017-2018	673
2018-2019	773 (на 100 чел.)
2019-2020	822(на 49 чел.)
2020-2021	915 (на 94 чел.)
2021-2022	1013(больше на 98 чел.)

МБОУ «Школа №86» работает в режиме 6-дневной рабочей недели во 5-11 классах, в режиме 5-дневной недели в 1 классах, в режиме 5+1(дистанционное обучение)в 2-4 классах.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-8, 10 классах – 35 недель;
- в 9,11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников (в 9,11 классах).

Продолжительность каникул в течение 2021-2022 учебного года

Для I-XI классов:	
Осенние каникулы: 1.11.2021-7.1.2021	- 7 календарных дней;
Зимние каникулы: 29.12.2021-11.01.2022	- 14 календарных дней;
Дополнительные каникулы для первоклассников: 07.02.2021–11.02.2022	- 7 календарных дней
Весенние каникулы: 28.03.2022-5.04.2022	- 9 календарных дней;

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

Продолжительность учебного года в 1 классах 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели. Продолжительность уроков в 1 – м классе: - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
 - в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

В 1 классах в сентябре – октябре 4 урок проводится в нетрадиционной форме (игры, прогулки, спортивные состязания). Нетрадиционная форма уроков отображается при составлении рабочей программы.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено в 2021 году в 1 смену в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «Школа №86» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме.

В 2021 году на дому обучались -14 обучающихся .

В течение трех лет в МБОУ «Школа №86» образовательный процесс осуществлялся в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются необходимые документы по безопасности:

- паспорт безопасности объектов (территорий), утвержденный и согласованный в 2020 году;
- паспорт дорожной безопасности, утвержденный и согласованный в 2020 году.

Анализ организации питания в МБОУ «Школа №86»

В МБОУ «Школа №86» организовано питание обучающихся на базе школьной столовой полного цикла.

Льготное питание в 2021-2022 учебном году получали дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети-инвалиды, дети-сироты.

Законные представители школьников, получающих льготное питание предоставляют ответственному за питание заявление и необходимые документы, подтверждающие статус

ребенка.

Список детей на льготное питание утверждается приказом директора школы.

Процент охвата школьников горячим питанием 78%.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает и положительный результат.

В школе организован питьевой режим.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов. Питание организовано по единому централизованному меню, утвержденному Роспотребнадзором, которое обеспечивает полноценное сбалансированное питание. Рацион, в соответствии с новыми требованиями СанПин, соблюдает необходимые энергетические ценности по возрастным группам, а также содержание витаминов и минеральных веществ.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

На первых в учебном году родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Для родителей проводится анкетирование с целью выяснения, устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием раздаточной и обеденного зала, качеством приготовления пищи. Составлен график посещения школьной столовой родительскими комитетами. Кроме этого любой родитель имеет право прийти в любой день и контролировать питание учащихся. Пожелания и рекомендации родителей фиксируются в отдельном журнале, которые потом учитываются при организации питания.

Жалобы и замечания, поступившие от родителей и законных представителей учащихся, решились положительно.

В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика».

Вопрос организации питания ежегодно рассматривается на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом, а также классные руководители на классных часах проводят беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Ежемесячно сдаются отчеты о фактически использованном объеме льготных денежных средств. Ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием в 1-11 классах.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме; 6 дней - с понедельника по субботу включительно в режиме работы школы.

Питание учащихся, воспитанников и сотрудников школы организовано в соответствии с санитарными правилами и нормами. Для соблюдения норм гигиены питания установлены раковины, электрические сушители для рук.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утверждённое директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость.

В процессе приготовления блюд соблюдается поточность мытья, разделки сырых и вареных продуктов. Все оборудование в столовой имеет соответствующую маркировку, что помогает при работе на пищеблоке. Ежедневно соблюдение норм хранения продуктов, качество и калорийность питания контролируется медицинским работником школы. Медицинский работник следит за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества

блюдов проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой продукции». Кроме того, бракеражная комиссия уделяет большое внимание контролю над гигиеническим состоянием пищеблока, за ассортиментом блюд. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство педагогических работников. Культуру питания формирует и оформление столовой. Зал эстетично оформлен, оборудован мебелью.

Воспитательная работа. Дополнительное образование

Во исполнение плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год перед педагогическим коллективом была поставлена цель: продолжить развитие эффективной инновационной воспитательной системы для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития обучающихся, реализации творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни и профессионального самоопределения.

Задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование системы работы классных руководителей, по работе с воспитанниками и родителями через использования в диагностической и воспитательной работе эффективные софты и современные информационные и здоровьесберегающие технологии.
2. Совершенствование организации и содержания технической сфере деятельности учащихся по формированию основ инженерного мышления обучающихся, трудового воспитания и профориентации.
3. Формирование творческой личности с активной жизненной позицией через систему школьного и классного самоуправления и участия в различных конкурсах, конференциях и фестивалях.
4. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, в том числе психологического здоровья и готовности к сдаче комплекса ГТО.
5. Повышение эффективности формирования гражданско – патриотического воспитания учащихся школы, музейной – краеведческой деятельности, в рамках духовно-нравственного воспитания, на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

Исходя из положений «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», были определены следующие ключевые воспитательные направления:

- формирование духовно-нравственных качеств;
- формирование патриотического сознания;
- формирование личности с активной жизненной позицией;
- формирование творческой личности;
- формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей;
- трудовое воспитание, профориентация;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Формирование духовно-нравственных качеств

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

В школе были проведены следующие мероприятия:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом.
2. Единый день профилактики правонарушений.
3. Окружная акция «Мы можем победить терроризм», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
4. Выборы президентов ученического самоуправления.
5. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
6. Квест по программе «Юная Россия»
7. Международный день толерантности.
8. Международный день инвалидов. Акция « Дорогами добра».
9. Благотворительная акция «Рождественский подарок».
10. Лекция «Я и мои права».
11. Городская благотворительная акция « От сердца к сердцу»
12. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов.
13. Городская акция «Георгиевская ленточка» .
14. Соревнования по стрельбе, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.
15. Уроки мужества «У войны не женское лицо».
16. Акция «Вахта Памяти», посвященный Дню Победы.
17. Соревнования по полевой стрельбе, посвященные Дню Победы.
18. Акция «Окна Победы», посвященная 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне .
19. Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Я – Гражданин России».
20. Акция «Бессмертный полк».
21. Акция «Свеча памяти».
22. Уроки мужества. Встреча с ветеранами ВВС, ВОВ и локальных войн.

Вывод: необходимо совершенствование системы работы классных руководителей, по работе с воспитанниками и родителями через использования в диагностической и воспитательной работе эффективные софты и современные информационные и здоровьесберегающие технологии по данному направлению.

2. Формирование патриотического сознания

Военно-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

1. Тематические линейки и митинги в 1-8 классах.
2. Уроки мужества «Мы гордимся подвигом героя», «Сохраним нашу историческую Родину, как оберегал ее Герой» в 9-11 классах.
3. Музейные уроки.

4. Оформлены выставки рисунков учащихся «Держайте Отчизну мужеством прославить» в школе №86 учащимися начальной школы;
5. В библиотеке оформлена книжная выставка «Они сражались за Родину», 135-летию со дня рождения поэта-патриота Мусы Джалиля для учащихся 1-11 классов.
6. Музейный урок «Интернациональный долг на страже народов мира».
7. Фестиваль «Дружба народов России» в рамках декады родного языка.
8. В феврале на базе школы №86 прошел смотр строя и песни среди 5-8 классов, в котором приняли участие 92%обучающихся классов.
9. Приняли участие в традиционном смотре-конкурсе Строя и песни среди отрядов начальной школы, девушек и юношей
10. В рамках 76-й годовщины блокады Ленинграда в школе прошла акция «900 дней блокады Ленинграда», в течение недели учащиеся вместе с детьми организовывали домашней просмотр художественных и документальных фильмов.
11. Проведен музейный урок «30 октября – день жертв политических репрессий.
12. в феврале 2020г. Проведен муз. Урок для старшеклассников «След афганской войны»
13. встреча с афганцами.
14. урок Мужества «Защитники Отечества» с приглашением участников боевых действий в Чечне, Афганистане, «детьми войны- узниками фашистских концлагерей», выпускниками нашей школы, отслужившими в рядах вооружённых сил России, в Преображенском полку и в Морфлоте.

На всех вышеперечисленных мероприятиях ребята соприкасаются с историей с «живыми героями», с которых можно брать пример, кем гордиться и к чему стремиться.

Вывод: необходимо продолжить работу над повышением эффективности формирования гражданско – патриотического воспитания учащихся школы, музейной – краеведческой деятельности, в рамках духовно-нравственного воспитания, на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

3. Формирование личности с активной жизненной позицией

Данное направление направлено на формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; утверждение ценности самостоятельности поступков и действий на основе морального выбора, принятия ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Смотр-конкурс классных уголков.
3. Занятия в объединении ДО «Я- лидер»
4. Тематическая линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»
5. Беседа «Роль книги в жизни человека»
6. Игра «Мои гражданские права и обязанности»
7. Участие в республиканском конкурсе детских рисунков и плакатов антикоррупционной направленности «Надо жить честно!»
8. Участие в республиканской смене «Основы лидерства», «СМС – дети», Юнармеец»
9. Участие в форуме органов детского самоуправления
10. Тематическая линейка информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»
11. Календарь добрых дел «Мы – сможем» 23 декабря - День доброй воли!
12. Изготовление видеороликов о Великой Отечественной войне
13. Участие в научно-практических конференциях разных уровней

Вывод. Необходимо развивать школьное самоуправление, активизировать деятельность детских объединений.

4. Формирование творческой личности

Направлено на формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше». В школе были проведены следующие мероприятия:

1. День знаний, торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
2. Акция «С Днем пожилых людей».
3. Международный день учителя.
5. Тимуровское движение «Ветеран живет рядом».
6. Классные часы посвященный празднованию праздника «День матери».
7. Мероприятия, посвященные празднованию Нового года по классам.
8. Конкурс патриотической песни «От героев былых времен»
9. Конкурс рисунков «Дерзайте Отчизну мужеством прославить»».
10. Международный женский день. Конкурс рисунков, изготовление открыток для мам, бабушек.
- 11 Конкурс рисунков «Портрет мамы!».
12. Цикл мероприятий. Международный день семьи. «А ну- ка мамы», «А ну-ка папы»
14. Праздник «Последний звонок».
15. Работа пришкольных лагерей с дневным пребыванием на осенних, зимних и летних каникулах с общим охватом 90 человек.

Вывод: необходимо создать условия, способствующие формированию творческой личности с активной жизненной позицией через систему дополнительного образования, школьного и классного самоуправления и участия в различных конкурсах, конференциях и фестивалях.

5. Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

Данное направление направлено на принятие личностью базовых национальных ценностей, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, понимание их роли и места в системе общероссийских и общемировых ценностей; принятие личностью общечеловеческих ценностей, ценности культурного многообразия.

В рамках данного направления в школе проведены:

1. Классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на формирование толерантности в межнациональных и межконфессиональных отношениях в рамках реализации подпрограммы мудрые сказки «Вместе - интересно», мульти-экспедиции «Вместе мы - одна страна!», в рамках программы классных часов «Все - вместе», «Юная Россия»
2. Классный час «Интересы человека и интересный человек»
3. Классный час « Какими людьми славен наш город»
4. Школьный этап республиканского фотоконкурса «Многоликий Татарстан»
5. Тематическая линейка «Законы школьной жизни. Права и обязанности учащихся».
6. Антикоррупционное воспитание «Где добры в народе нравы, там хранятся и уставы»
7. Тематическая линейка «Посвящение в первоклассники»
8. Антикоррупционное воспитание «Где власть народа – там победа и свобода»
9. Тематическая линейка «Так ли безобидны современные молодежные течения и увлечения?»
10. Календарь добрых дел «Мы – сможем» 20 ноября – День принятия конвенции ООН о правах ребенка

11. Тематическая линейка «День народного единства»
12. Акции «Поздравь защитника», посвященная Дню защитника Родины и направленная на взаимодействие с солдатами срочной службы
13. Праздник «Международный день родного языка»
14. Тематическая линейка «День культуры русского народа»
15. Тематическая линейка, посвященной 60-летней годовщине космонавтики, «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»

Вывод: в следующем учебном году нужно разнообразить формы проведения занятий по данному направлению. Привлекать к мероприятию людей разных национальностей.

3. Трудовое воспитание, профориентация

Формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они изберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги, классные часы, беседы. Приглашались сотрудники профессиональных учебных заведений области с целью ознакомления учащихся школы с образовательным учреждением. В рамках трудового воспитания во внеурочной деятельности в школе проводятся: культурологические часы, способствующие формированию у детей добросовестного отношения к труду на основе воспитания в семье, понимания роли труда в жизни человека и общества, дающие установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

В школе были проведены следующие мероприятия:

1. Акции «Экосубботник», «Наш двор», «Санитарная среда».
2. Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними.
3. Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем».
4. Трудовой десант «Школа – наш дом, мы хозяева в нем».
5. Деловая игра «Мир моих увлечений»
6. Проведение операции «Забота» Поздравление ветеранов труда в рамках «тимуровского» движения
7. Тематическая линейка «Есть такая профессия – Родину защищать»
8. Рейд состояния учебников
9. Встреча с ветеранами педагогического труда
10. Экскурсия в музей Г.Тукая.

Вывод: направить усилия на совершенствование организации и содержания технической сферы деятельности учащихся по формированию основ инженерного мышления обучающихся, трудового воспитания и профориентации в условиях дистанционного обучения.

7. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Данное направление нацелено на формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; утверждение негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.

В школе по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

1. День здоровья,
2. Спортивное соревнование «Зарница»,
3. Акция «Веселая зарядка»,
4. Лектории для родителей «Здоровые дети – в здоровой семье»,
5. Уроки здоровья «В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся», «Берегите здоровье смолоду»,
6. Товарищеские встречи по волейболу, пионерболу, футболу,
7. Конкурсы плакатов и рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!»,
8. Интересные беседы со школьным фельдшером Сабировой А.Б. по вакцинации, половому воспитанию.
9. Проведение тестирования учащихся 6-11 классов, в том числе учащиеся, состоящие на учете в ПДН, на предмет употребления наркотических средств и психотропных веществ.
10. В школе организованы спортивные секции на бюджетной основе: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, бадминтон, шахматы.
11. Проведен турнир по перестрелке (5-6 кл.).
12. Турнир по мини-футболу (6-11 кл.).
13. Конкурс зарядок (5-11 кл.).
14. Тематические лекции по данному направлению среди учащихся и родители были проведены специалистами различных учреждений:
 - 1) 4 родителя неблагополучных учащихся школы посетили лекцию Молодежной клиники на тему «Безопасный интернет»;
 - 2) Ведущий специалист по профилактике неблагополучия семей и правонарушений среди несовершеннолетних проведена беседа «Экстремизм и терроризм в подростковой среде»;
 - 3) Среди учащихся 7-8 классов проведены беседы по теме «Безопасный интернет, профилактика правонарушений и суицида» ;
 - 4) В 8а, 9в классах по теме «Профилактика правонарушений перед осенними каникулами» провела ведущий специалист по профилактике неблагополучия семей и правонарушений среди несовершеннолетних
 - 5) В 5-7 классах ведущий специалист по профилактике неблагополучия семей и правонарушений среди несовершеннолетних проведена беседа «Профилактика правонарушений в подростковой среде»;
 - 6) В 6а,6в,7а,7б классах проведена профилактическая беседа о вреде курения;
 - 7) В 6 классах проведена беседа «О вреде употребления снюс, правилах поведения в общественных местах, пропускном режиме, соблюдение закона ЗРТ№71»;
 - 8) Проведена беседа по профориентации в 9-11 классах.

В рамках экологического воспитания:

1. Всемирный день воды
2. Экологическая акция «Дерево Победы», посвященная Дню Победы.
4. Муниципальная экологическая акция «Посади дерево».
5. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче.
6. Акция «Каждой пичужке – кормушка».
7. Городская акция «Покормите птиц зимой».
8. Экологическая акция «Вода для жизни», посвященная Дню водных ресурсов.
9. Всероссийская акция «Здоровое питание – активное долголетие».
10. Экологический праздник «День Земли».

11. Мероприятия в рамках экологической акции «Сохраним природу».

12. Социальный проект «Улицы моего города».

Вывод: в следующем учебном году необходимо обратить внимание на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, в том числе психологического здоровья и готовности к сдаче комплекса ГТО.

Работа с семьей

Школа и семья – два важнейших общественных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями и лицами, их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

В 2020-2021 учебном году пропаганда здорового образа жизни проводилась на родительских общешкольных собраниях:

- 1) в рамках программы «Путь к успеху» с лекцией «У здоровых родителей – здоровые дети» о профилактике гриппа и вакцинации перед родителями 1-4 классов выступила школьный фельдшер Сабирова А.Б.;
- 2) проведена лекция «Профилактика дорожно- транспортного травматизма» инспектором ГАИ среди родителей 5-8 классов;
- 3) лекция «О вреде бестабачных снюсов» и «Профилактике бешенства» в 5-8 классах;
- 4) Проведены беседы, классные часы в 1-11 классах «Организация обучения в условиях пандемии», «О мерах личной и общественной профилактики гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции (2019-nCoV)

Вывод: Во исполнение приказа в школе реализуется проект «Школа ответственного родительства» в 1-11 классах. Просветительская работа с родителями ведётся на общешкольных родительских собраниях, индивидуальных консультациях, оформляются информационные стенды, проводятся консультации по правовому воспитанию и вовлекаются в спортивные мероприятия. Необходимо:

1. Совершенствование системы работы классных руководителей, по работе с родителями через использования в просветительской деятельности эффективные софты и современные информационные и здоровьесберегающие технологии.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Работа педагога-психолога

На начало учебного года основными задачами педагога-психолога стояли следующие задачи:

- определение уровня готовности детей к школьному обучению с целью выявления и устранения школьной дезадаптации;
- оказание индивидуальной психологической поддержки учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- оказание помощи в жизненном самоопределении старшеклассников;
- проведение работы с педагогическим коллективом, классными руководителями, родителями учащихся по изучению психологических особенностей личности учащихся.

Основными направлениями деятельности является работа с детьми, родителями, педагогами.

Для реализации поставленных задач с данными категориями проводилась диагностическая, профилактическая, коррекционная и просветительская работа.

МОНИТОРИНГ 1-Х КЛАССОВ

4. Методика «Несуществующие животное»

Количество чел.	Слабый уровень агрессивности	Средний уровень агрессивности	Высокий уровень агрессивности
1А 23 чел.	65%	27%	8%
1Б 24 чел.	59%	27%	14%
1В 34чел.	14%	45%	41%
1Г 36чел	36%	54%	10%
1Д 34 чел	15%	38%	57%

Из таблицы видно, что агрессивных детей в 1-х классах немного, но они все-таки есть. Именно поэтому ниже представлены рекомендации для родителей.

5. Методика «Дом-Дерево-Человек»

Класс	Незащищенность	Тревожность (страх)	Недоверие к себе	Чувство неполноценности	Враждебность	Конфликтность (фрустрация)	Трудности общения	Депрессивность
1А 23 чел.	15%	58%	3%	3%	7%	7%	61%	3%
1Б 24 чел.	21%	59%	3%	24%	10%	10%	45%	0%
1В 34чел.	40%	48%	4%	8%	4%	4%	8%	0%
1Г 36чел	31%	49%	3%	24%	10%	10%	45%	0%
1Д 34 чел	15%	38%	57%	15%	38%	57%	15%	38%

6. Методика «Свободный рисунок»

Класс; Количество чел.	Незащищенность	Тревожность (страх)	Недоверие к себе	Чувство неполноценности	Враждебность	Конфликтность (фрустрация)	Трудности общения	Депрессивность
1А 23	8%	54%	0%	11%	8%	0%	11%	0%

чел.								
1Б 24 чел.	3%	69%	0%	7%	0%	0%	10%	3%
1В 34чел.	28	64%	0%	12%	16%	4%	12%	12%
1Г 36чел	13%	59%	0%	7%	0%	0%	10%	3%
1Д 34 чел	6%	18%	8%	12%	5%	19%	10%	22%

Из таблицы видно, что обучающиеся 1-х классов испытывают в основном тревожность.

Общие выводы:

Подводя итоги можно сделать общий вывод, что обучающиеся 1-х классов эмоционально-неустойчивы. Именно поэтому дети были взяты на коррекционно-развивающие занятия «Мир позитивных эмоций» (1-4 класс), с целью обучения детей управлять своими эмоциями.

По окончании занятий были даны общие рекомендации для родителей и учителей начальных классов:

1. Соблюдение режима нагрузок.
2. Обеспечить спокойную, доброжелательную обстановку.
3. Поощрять социальную активность.

МОНИТОРИНГ РОДИТЕЛЕЙ 3 КЛАССОВ

Опросник родительских отношений Варги—Столина (ОРО)

Класс; Коли- во чел.	Принятие / отвержение ребенка			Коопера-ция			Симбиоз			Контроль			Отношение к неудачам ребенка		
	Н и з к и й	С р е д н и й	В ы с о к и й	Н и з к и й	С р е д н и й	В ы с о к и й	Н и з к и й	С р е д н и й	В ы с о к и й	Н и з к и й	С р е д н и й	В ы с о к и й	Н и з к и й	С р е д н и й	В ы с о к и й
3А; 22 чел.	0%	100 %	0%	0%	11 %	89 %	11 %	46 %	43 %	14 %	21 %	65 %	61 %	11 %	28 %
3Б; 35чел.	0%	100 %	0%	0%	0%	100 %	0%	15 %	85 %	0%	19 %	81 %	19 %	0%	81 %
3В; 28 чел.	0%	100 %	0%	0%	8%	92 %	8%	44 %	48 %	48 %	28 %	24 %	64 %	4%	32 %
3Г 26 чел.	0%	100 %	0%	0%	0%	100 %	0%	20 %	80 %	0%	20 %	80 %	20 %	0%	80 %

Из таблицы видно, что родители 3-х классов по шкале принятие—отвержение выражают положительное отношение к своим детям в достаточной мере.

Что касается шкалы кооперации, то взрослые проявляют искренний интерес к тому, что интересует их ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребенком.

По шкале симбиоз (11% в 3а и 8% в 3в) мы можем наблюдать, что есть родители, которые устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботятся. Остальные родители предпочитают не устанавливать психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. По шкале контроль мы можем наблюдать следующую картину в 3а и в 3в имеются такие родители, которые не контролируют своих детей.

Остальные родители либо чрезмерно контролируют своих детей, либо контролируют своих детей в средней степени. Как правило родители, чрезмерно контролирующие своих детей не всегда могут быть хорошим воспитателями.

По шкале отношение к неудачам ребенка можно увидеть, что большинство родителей считают своих детей неудачниками, относятся как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Остальные родители предпочитают считать неудачи своих детей случайными и верит в них.

МОНИТОРИНГ 8-9 КЛАССОВ

Диагностика 8а класса

7. Методика «Дом-Дерево-Человек»

Класс; Количество чел.	Незащищенность	Тревожность (страх)	Недоверие к себе	Чувство неполноценности	Враждебность	Конфликтность (фрустрация)	Трудности общения	Депрессивность
8А 33чел.	52%	74%	13%	17%	22%	26%	56%	7%

Из таблицы видно, что у обучающихся 8а класса высокие показатели по шкалам: тревожность (74%), трудности общения (56%), незащищенность (52%).

Полученные данные говорят нам о том, что обучающимся 8а класса трудно оценивать такие сферы как взаимоотношения с окружающим миром в целом, так и с конкретными людьми в частности.

8. Самочувствие, активность, настроение (САН)

Класс; Количество чел.	Самочувствие		Активность		Настроение	
	благопр.	Неблагопр.	Благопр.	Неблагопр.	Благопр.	Неблагопр.
8А; 33 чел.	65%	35%	65%	35%	83%	17%

Из таблицы видно, что большая часть класса оценивает свое состояние, как благоприятное.

9. Тест Люшера

Класс; Кол-во чел.	Устойчивость эмоционально-волевой сферы	Неустойчивость эмоционально-волевой сферы
8А; 33 чел..	44%	56%

Из таблицы видно, что большая часть класса имеет неустойчивость эмоционально-волевой сферы.

Общие выводы:

Подводя итоги можно сделать общий вывод, что обучающиеся 8а класса эмоционально-неустойчивы. Именно поэтому дети были взяты на коррекционно-развивающие занятия «Линия жизни» (8-11 класс), с целью развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативного компонента.

По окончании занятий были даны общие рекомендации для родителей и учителей:

1. Соблюдение режима труда и отдыха, возможна периодическая помощь преподавателей.
2. Избегать переутомления; длительных психоэмоциональных нагрузок.
3. Поощрять социальную активность.
4. Тренинг с психологом по навыкам саморегуляции.
5. Тренинг с психологом по повышению стрессоустойчивости.

Диагностика 9-х классов

10. Анкета изучения желаемого социального статуса

Кол-во чел.	Самореализация			заработок			карьера			альтруизм			условия труда			самостоятельность			общение					
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	высокий			
82 человека (100%)	и	р	ы	и	р	ы	и	р	ы	и	р	ы	и	р	ы	и	р	ы	и	р	ы	и	р	ы
	з	е	с	з	е	с	з	е	с	з	е	с	з	е	с	з	е	с	з	е	с	з	е	с
	к	д	о	к	д	о	к	д	о	к	д	о	к	д	о	к	д	о	к	д	о	к	д	о
	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й
	0%	9%	9%	0%	37%	64%	0%	54%	45%	0%	27%	73%	9%	18%	73%	0%	9%	9%	0%	9%	50%			

Из таблицы видно, что для обучающихся важна самореализация (90%) и самостоятельность (90%).

Далее по значимости идет альтруизм (73%) и условия труда (73%).

Следующим важным социальным статусом является заработок (64%).

Менее значимыми факторами являются: карьера (54%), общение (50%)

11. Пятифакторный личностный опросник

Клас	1	2	3	4	5
------	---	---	---	---	---

с; Кол- во чел.	Экст равер сия	Инт рове рсия	При вяза нно сть	Обо собл енно сть	Сам окон трол ь	Имп ульс ивно сть	Эмо цио наль ная усто йчив ость	Эмо цио наль ная неус тойч ивос ть	Экс прес сивн ость	Пра ктич ност ь
9А; 31 чел.	78%	22%	71%	29%	82%	18%	61%	39%	82%	18%
9Б; 25 чел.	92%	8%	92%	8%	79%	21%	67%	33%	87%	13%
9В; 26 чел.	73%	27%	77%	23%	73%	27%	65%	9	77%	23%

Наибольшие результаты показали по следующим шкалам:

- Экстраверсия (9а-78%; 9б-92%; 9в-73%).

Типичные экстраверты отличаются общительностью, любят развлечения и коллективные мероприятия, имеют большой круг друзей и знакомых, ощущают потребность общения с людьми, с которыми можно поговорить и приятно провести время, стремятся к праздности и развлечениям, не любят себя утруждать работой или учебой, тяготеют к острым, возбуждающим впечатлениям, часто рискуют, действуют импульсивно, необдуманно, по первому побуждению.

Экстраверты беззаботны, оптимистичны и любят перемены.

У них ослаблен контроль над чувствами и поступками, поэтому они бывают склонны к вспыльчивости и агрессивности.

В работе, как правило, ориентированы на скорость выполнения задания, от однообразной деятельности у них быстрее развивается состояние монотонны. Экстраверты предпочитают работать с людьми.

В деятельности экстраверты быстрее, чем интроверты, извлекают информацию из памяти, лучше выполняют трудные задания в ситуации дефицита времени.

Экстраверты чувствуют себя бодрее вечером и лучше работают во второй половине дня. Такие люди чувствительны к поощрению.

- Привязанность (9а-71%; 9б-92%; 9в-77%).

Такие лица испытывают потребность быть рядом с другими людьми. Как правило, это добрые, отзывчивые люди, они хорошо понимают других людей, чувствуют личную ответственность за их благополучие, терпимо относятся к недостаткам других людей.

Умеют сопереживать, поддерживают коллективные мероприятия и чувствуют ответственность за общее дело, добросовестно и ответственно выполняют взятые на себя поручения.

Взаимодействуя с другими, такие люди стараются избегать разногласий, не любят конкуренции, больше предпочитают сотрудничать с людьми, чем соперничать.

В группе такие люди, как правило, пользуются уважением.

- Самоконтроль (9а-82%; 9б-79%; 9в-73%).

Такие люди любят порядок и комфорт, они настойчивы в деятельности и обычно достигают в ней высоких результатов. Они придерживаются моральных принципов, не нарушают общепринятых норм поведения в обществе и соблюдают их даже тогда, когда нормы и правила кажутся пустой формальностью.

Высокая добросовестность и сознательность обычно сочетаются с хорошим самоконтролем, со стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей, иногда в ущерб личным. Такие люди редко чувствуют себя полностью раскованными настолько, чтобы позволить себе дать волю чувствам.

- Эмоциональная устойчивость (9а-61%; 9б-67%; 9в-65%).

Низкие значения по этому фактору свойственны лицам самодостаточным, уверенным в своих силах, эмоционально зрелым, смело смотрящим в лицо фактам, спокойным, постоянным в своих планах и привязанностях, не поддающимся случайным колебаниям настроения.

На жизнь такие люди смотрят серьезно и реалистично, хорошо осознают требования действительности, не скрывают от себя собственных недостатков, не расстраиваются из-за пустяков, чувствуют себя хорошо приспособленными к жизни. Эмоционально устойчивые люди сохраняют хладнокровие и спокойствие даже в самых неблагоприятных ситуациях. Они чаще пребывают в хорошем расположении духа, чем в плохом.

- Экспрессивность (9а-82%; 9б-87%; 9в-77%).

Для человека с такой чертой характерно легкое отношение к жизни. Он производит впечатление беззаботного и безответственного, которому сложно понять тех, кто рассчитывает каждый свой шаг, отдает свои силы созданию материального благополучия. К жизни он относится как к игре, совершая поступки, за которыми окружающие видят проявление легкомыслия.

Человек, имеющий высокие оценки по этому фактору, удовлетворяет свое любопытство, проявляя интерес к различным сторонам жизни. Он легко обучается, но недостаточно серьезно относится к систематической научной деятельности, поэтому редко достигает больших успехов в науке.

Такой человек часто не отличает вымысел от реальностей жизни. Он чаще доверяет своим чувствам и интуиции, чем здравому смыслу, мало обращает внимания на текущие повседневные дела и обязанности, избегает рутинной работы. Это эмоциональный, экспрессивный, с хорошо развитым эстетическим и художественным вкусом человек.

Наименьшие результаты показали по следующим шкалам:

- Интроверсия (9а-22%; 9б-8%; 9в-27%).

Основными особенностями интровертов являются отсутствие уверенности в отношении правильности своего поведения и невнимание к происходящим вокруг событиям; большая опора на собственные силы и желания, чем на взгляды других людей; предпочтение абстрактных идей конкретным явлениям действительности.

Интроверты обладают ровным, несколько сниженным фоном настроения. Они озабочены своими личными проблемами и переживаниями. Такие люди обычно сдержанны, замкнуты, избегают рассказывать о себе, не интересуются проблемами других людей. Они предпочитают книги общению с людьми. Интроверты отдают предпочтение теоретическим и научным видам деятельности. В учебе они достигают более заметных успехов, чем экстраверты.

Интровертированные люди любят планировать свое будущее, всегда взвешивают свои поступки, не доверяют первым побуждениям и увлечениям, всегда строго контролируют свои чувства, редко бывают несдержанными и возбужденными. Интроверты легче переносят однообразие в деятельности, лучше работают в спокойной обстановке и в первой половине дня. Они более чувствительны к наказанию, чем к поощрению.

- Обособленность (9а-29%; 9б-8%; 9в-23%).

Низкие оценки по фактору свидетельствует о стремлении человека быть независимым и самостоятельным. Такие люди предпочитают держать дистанцию, иметь обособленную позицию при взаимодействии с другими. Они избегают общественных поручений, небрежны в выполнении своих обязанностей и обещаний.

Люди, имеющие низкие значения по этому фактору, холодно относятся к другим людям, часто не понимают тех, с кем общаются. Их больше волнуют собственные проблемы, чем проблемы окружающих их людей. Свои интересы они ставят выше интересов других людей и всегда готовы их отстаивать в конкурентной борьбе. Такие

люди обычно стремятся к совершенству. Для достижения своих целей они используют все доступные им средства, не считаясь с интересами других людей. Люди с такими характеристиками редко демократичным путем становятся руководителями.

- Импульсивность (9а-18%; 9б-21%; 9в-27%).

Человек, имеющий низкую оценку по этому фактору, редко проявляет в своей жизни волевые качества, он живет, стараясь не усложнять свою жизнь. Ищет «легкой жизни».

Это такой тип личности, для которого характерны естественность поведения, беспечность, склонность к необдуманным поступкам

Такой человек может недобросовестно относиться к работе, не проявляя настойчивости в достижении цели. Он не прилагает достаточных усилий для выполнения принятых в обществе требований и культурных норм поведения, может презрительно относиться к моральным ценностям. Человек, имеющий такую черту, склонен совершать асоциальные поступки. Ради собственной выгоды он способен на нечестность и обман.

Такой человек, как правило, живет одним днем, не заглядывая в свое будущее.

- Эмоциональная неустойчивость (9а-18%; 9б-13%; 9в-23%).

Высокие значения по этому фактору характеризуют лиц, неспособных контролировать свои эмоции и импульсивные влечения. В поведении это проявляется как отсутствие чувства ответственности, уклонение от реальности, капризность.

Такие люди чувствуют себя беспомощными, неспособными справиться с жизненными трудностями. Их поведение во многом обусловлено ситуацией.

Они с тревогой ожидают неприятностей, в случае неудачи легко впадают в отчаяние и депрессию.

Такие люди хуже работает в стрессовых ситуациях, в которых испытывают психологическое напряжение. У них, как правило, занижена самооценка, они обидчивы и в неудачах.

- Практичность (9а-71%; 9б-92%; 9в-77%).

Человек с выраженной чертой практичности по своему складу реалист, хорошо адаптирован в обыденной жизни. Он трезво и реалистично смотрит на жизнь, верит в материальные ценности больше, чем в отвлеченные идеи.

Такой человек часто озабочен своими материальными проблемами, упорно работает и проявляет завидную настойчивость, воплощая в жизнь свои планы.

Негибкий и неартистичный, часто простой и лишенный чувства юмора в обычной жизни, он проявляет постоянство своих привычек и интересов.

Такой человек не любит резких перемен в своей жизни, он предпочитает постоянство и надежность во всем, что его окружает. Он несентиментален, поэтому его трудно вывести из равновесия, повлиять на сделанный выбор.

Ко всем жизненным событиям такой человек подходит с логической меркой, ищет рациональных объяснений и практической выгоды.

Вывод: Опираясь на таблицу методики «Пятифакторный личностный опросник» можно сделать общий вывод, благодаря знаниям личностных особенностей психолог может узнать, а значит и помочь в преодолении различных жизненных ситуаций (например, насколько личность исполнительна для поручения ей (ему) важнейших заданий).

Благодаря знанию личностных особенностей пациента психотерапевт может предсказать, к примеру, насколько пациент будет исполнителен при выполнении домашних заданий. Кроме того, некоторые исследователи «большой пятерки» твердо уверены в том, что

патологическое поведение лучше рассматривать как крайние значения шкал нормальных

черт личности [3, 11].

Благодаря знанию личностных особенностей пациента психотерапевт может предсказать, к примеру, насколько пациент будет исполнителен при выполнении домашних заданий. Кроме того, некоторые исследователи «большой пятерки» твердо уверены в том, что

патологическое поведение лучше рассматривать как крайние значения шкал нормальных черт личности [3, 11].

Благодаря знанию личностных особенностей пациента психотерапевт может предсказать, к примеру, насколько пациент будет исполнителен при выполнении домашних заданий. Кроме того, некоторые исследователи «большой пятерки» твердо уверены в том, что

патологическое поведение лучше рассматривать как крайние значения шкал нормальных черт личности [3, 11].

Благодаря знанию личностных особенностей пациента психотерапевт может предсказать, к примеру, насколько пациент будет исполнителен при выполнении домашних заданий. Кроме того, некоторые исследователи «большой пятерки» твердо уверены в том, что

патологическое поведение лучше рассматривать как крайние значения шкал нормальных черт личности [3, 11].

12. Социометрия

Класс; Кол-во чел.	Лидер	Предпочитаемый	Пренебрегаемый	Изолированный
9А; 31 чел.	25%	61%	14%	0
9Б; 25 чел.	33%	50%	17%	0
9В; 26 чел.	46%	42%	12%	0

Из таблицы видно, что изолированных (получивших только отрицательные выборы) среди параллели 9-х классов нет.

Большинство процентов среди 9-х классов имеют люди со статусом предпочитаемые, которые набрали большое количество баллов меньше, чем у лидеров.

Далее идут лидеры это те, кто в группе набрал наибольшую сумму баллов.

Пренебрегаемые члены группы – набравшие минимальное количество баллов (1-2)

По количеству отрицательных выборов можно также определить того, кто вызывает к себе наибольшие антипатии.

13. Самочувствие, активность, настроение (САН)

Класс; Коли- во чел.	Самочувствие		Активность		Настроение	
	благопр.	Неблагопр.	Благопр.	Неблагопр.	Благопр.	Неблагопр.
9А; 31 чел.	89%	11%	89%	11%	89%	11%

9Б; 25 чел.	87%	13%	62%	38%	96%	4%
9В; 26 чел.	85%	15%	85%	15%	100%	0%

Из таблицы видно, что большинство детей испытывают благоприятное самочувствие, активность и настроение.

5. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршова, Н.В. Рябчикова)

Класс; Кол-во чел.	Низкий уровень стрессоустойчивости	Средний уровень стрессоустойчивости	Высокий уровень стрессоустойчивости
9А; 31 чел.	1	57%	43%
9Б; 25 чел.	4%	96%	0%
9В; 26 чел.	3%	78%	19%

Из таблицы видно, что дети имеют средний уровень стрессоустойчивости.

Общие выводы:

Исходя из вышеприведённых тестов родителям и учителям были даны следующие рекомендации:

1. Создать положительный эмоциональный как дома, так и уроках.
2. Тренинг с психологом по навыкам саморегуляции, по повышению стрессоустойчивости.

МОНИТОРИНГ 10 КЛАССА 14. Методика «Дом-Дерево-Человек»

Класс; Коли-во чел.	Незащищенность	Тревожность (страх)	Недоверие к себе	Чувство неполноценности	Враждебность	Конфликтность (фрустрация)	Трудности общения	Депрессивность
10; 33 чел.	55%	50%	27%	17%	11%	11%	72%	0%

Из таблицы видно, что большая часть класса испытывает: трудности в общении (72%), незащищенность (55%), тревожность (50%).

Также есть дети, которые испытывают недоверие к себе (27%), чувство неполноценности (17%), враждебность (11%), конфликтность (11%).

15. Методика «Несуществующее животное»

Класс; Кол-во чел.	Слабый уровень агрессивности	Средний уровень агрессивности	Высокий уровень агрессивности

10; 33 чел.	61%	39%	0%
----------------	-----	-----	----

Из таблицы видно, что агрессивных детей в 10-х классах нет.

Общие выводы:

В связи с тем, что достаточно большая группа обучающихся, испытывают на уроках высокий уровень тревожности и негативные эмоциональные переживания, были даны общие рекомендации, как для родителей, так и для учителей.

Общие рекомендации для учителей и родителей:

1. Тренинг по повышению стрессоустойчивости.
2. Создать положительный эмоциональный как дома, так и уроках.

**МОНИТОРИНГ
«УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ»**

классы	Средний балл	уровень
1	2,8	Выше среднего
2	2,8	Выше среднего
3	2,9	Выше среднего
4	3,1	Выше среднего
5	3.0	Выше среднего
6	3,1	Выше среднего
7	2,9	Выше среднего
8	2,8	Выше среднего
9	3.0	Выше среднего
10	3,5	высокий
11	3,6	высокий

Вывод:

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на обучающихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на обучающихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям,

болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие обучающиеся есть в 5,6, 7 классах. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

1. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;

2. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся;

3. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями;

4. Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы;

5. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на социальном учете.

1.4 . Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты ЕГЭ за 2021-2022 учебный год

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль или база) являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. В этом году в этом формате проходили ГИА все учащиеся 11 класса- 29 человек. Все учащиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике, набрали баллы выше минимальных по данным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.

Предметный выбор учащихся

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обязательные предметы								
Русский язык	29	100	33	97	29	100	29	100
Математика (П)					17	57	19	66
Математика (Б)	24	82,8	15	44	-	-	10	34
Предметы по выбору								
Литература	2	6,8	2	5,8	1	3	1	3
Обществознание	15	51,7	15	44	8	31	6	21

Химия	1	3,4	6	17,6	6	21	7	24
Физика	7	24,1%	5	14,7%	3	10	6	21
Биология	8	27,5	6	17,6	7	34	9	31
Английский язык	2	6,8	5	14,7	-	-	4	14
История	1	3,4	3	8,8	4	14	-	-
Информатика	-	-	3	8,8	4	14	4	14
География	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ГИА (ЕГЭ) в сравнении

Предмет	2019				2020		2021		2022			
	РФ	РТ	район	ОУ	район	ОУ	район	ОУ	район	ОУ	РТ	РФ
Русский язык	69,5	74,22	73,7	66,5	74,8	67,9	73,3	69,8	71,1	70,8	72,8	68,3
Математика (П)	56,5	63,95	61,5	50	56,2	53,9	56,9	57,5	59,9	63,1	64,7	56,9
Математика (Б)	4,1	4,48	4,3	4,3	-	-	-	-	4,3	4,2		
Обществознание	54,9	61,23	59	54,2	63,6	66,9	60,4	64,1	66,1	71	67,6	59,9
Химия	52,2	58,55	62,4	63	56,7	57	61,5	64,7	52,4	67,4	61,6	54,3
Физика	54,4	60,31	57,3	53,6	59	56,4	55,8	63	57,7	59,4	59,3	54,1
Биология	52,2	58,55	56,7	61,5	55,3	68,7	54,3	75,3	52,6	66,3	56,7	50,2
Англ. язык	73,8	80,4	80,2	68,5	75,6	79	-	-	77,4	77,5	80,4	73,3
Литература	63,4	71,35	70,6	66,5	67,6	60			59,7	73	63,8	60,8
История	55,3	59,3	53,6	68	66,5	69,3	62,2	55,8	-	-		
Информатика							64,5	62	63,5	54	67,9	59,5

Анализируя результаты сдачи экзамена в формате ЕГЭ в этом учебном году следует отметить, что по сравнению со школьными результатами 2020-2021 учебном годом выше стали результаты по математике (+5,6), химии (+2,7), физике (+3,6), обществознанию (+10,6). Снизились результаты по русскому языку, информатике, биологии. Проводя сравнительный анализ результатов на уровне района, РТ и РФ выше по всем параметрам баллы по литературе, химии, физике, обществознанию, биологии.; выше районных результатов кроме вышеперечисленных предметов выше районного результата были

баллы еще по математике и английскому языку. Если учесть успеваемость класса за год, то можно отметить, что учащиеся подтвердили своими результатами уровень освоения программного материала по итогам года.

Индивидуальные достижения учащихся в результатах ГИА (ЕГЭ) (80-100 баллов)

Предмет	Ф.И.О. учащегося	Балл	Учитель
химия	Чебакова Евгения Вячеславовна	90	Хуснутдинова Д.Х.
	Тимофеев Семен Владимирович	84	
русский язык	Зайцев Иван Романович	85	Осипанова Н.Г.
	Ипполитова Анна Николаевна	91	
	Баталина Карина Тимуровна	80	
	Колобов Арсений Алексеевич	87	
	Петрова Лариса Владиславовна	87	
	Хайруллина Лейла Тимуровна	85	
математика	Сайфуллин Булат Айдарович	80	Порфирьева О.С.
	Зайцев Иван Романович	80	
	Тимофеев Семен Владимирович	82	
физика	Зайцев Иван Романович	80	Самигуллина А.Р
химия	Тимофеев Семен Владимирович	84	Хуснутдинова Д.Х.
	Чебакова Евгения Вячеславовна	90	
биология	Ипполитова Анна Николаевна	86	Ахметшина Г.З.
	Красностанова Милана Игоревна	84	
Обществознание	Красностанова Милана Игоревна	94	Гараева Н.Г.
	Баталина Карина Тимуровна	80	
	Хисматуллина Регина Рафилевна	90	
Английский язык	Петрова Лариса Владиславовна	90	Габитова А.А.

Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 75 и выше баллов- 10 человек (2021-8 человек)

Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 60 до 74 баллов- 6 чел (2021-10 человек)

Средний балл по всем предметам -666 (2021-656)

Количество учащихся, награжденных медалью “За особые успехи в учении”- 5 человека (Зайцев И., Сайфуллин Б., Тимофеев С., Хайруллина Л., Хисматуллина Р.).
Неподтвердила результат по математике Чебакова Е.

Успеваемость класс по экзаменам в формате ЕГЭ составляет 100%, качество (свыше 60 баллов по всем предметам)- 55%.

Надо отметить высокую профессиональную компетентность учителей, подготовивших учащихся-высокобалльников: Осипановой Н.Г., Ахметшиной Г.З., Хуснутдиновой Д.Х., Порфирьевой О.С., Самигуллиной А.Р., Гараевой Н.Г., Габитовой А.А. Это учителя высшей, прекрасно владеющие методикой преподавания своего предмета и методикой подготовки к ЕГЭ.

Анализируя процедуру проведения итоговой аттестации в 11 классе и ее результаты, можно сделать следующие выводы:

1. ОУ обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации, выпускники освоили государственный образовательный стандарт на достаточном уровне.

2. При подготовке учащихся педагогическим коллективом школы были приняты меры, направленные на создание комфортных условий, повышение объективности проведения процедуры экзамена, проведение тренингов и пробных экзаменов.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходила своевременно через совещания различного уровня, классные часы и родительские собрания.

4. Итоговые показатели качества знаний выпускников 11 класса в основном подтвердили качественные показатели итогов учебного года.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи :

1. Обеспечить выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Создать комфортные условия для подготовки к экзаменам 10 классников
3. Провести в течение учебного года тренингов и пробных экзаменов

Информировать всех участников процесса с нормативно-правовой базой

В 2022-2023 учебном году необходимо всем педагогам организовывать учебный процесс с использованием современных форм обучения;

- ✓ систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- ✓ планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- ✓ для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- ✓ проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- ✓ оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- ✓ тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - ✓ серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Администрации школы:

- Усилить контроль за обучением математике, физике, химии, используя аналитические материалы по ЕГЭ.
- Осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВСОКО персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (районных диагностических работ по математике в 11-х классах).
- Спланировать и организовывать своевременное обучение учителей математики на курсах ПК;
- Контролировать посещение учителями консультаций, мастер-классов, творческих лабораторий, которые организуются на муниципальном и республиканском уровнях.
- Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.
- Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).
- Систематически контролировать уровень владения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности.

Учителям - предметникам:

- Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.
- Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.
- Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 1 по 9 класс по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
- Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
- С будущими 9-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору. Провести работу над ошибками с обучающимися 10 класса, организовать работу по ликвидации пробелов за курс основного общего образования.
- Уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.
- Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к ЕГЭ.

Руководителям предметных ШМО:

1. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.
2. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

Отвечая требованиям времени, решая проблемы модернизации современного образования, наша школа обратилась к следующим направлениям обучения:

- Универсальный профильный класс, работающий по специально разработанным индивидуальным учебным планам;
- научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей.

Сравнительный анализ количества выпускников, не преодолевших установленный минимальный порог по результатам ЕГЭ за 3 года

Год	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Английский язык	Биология	Информатика и ИКТ	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия	Общее количество участников, не набравших установленный минимальный порог
2017-2018 г.												0
2018-2019г.												0
2019-2020г.			3		1				1		2	6
2020-2021г.			2			1					1	3
2021-2022 г.												0

В этом году все обучающиеся преодолели порог по обязательным предметам и предметам по выбору, что является положительной динамикой по сравнению с прошлым годом.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2021 – 2022 учебный год

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2022 года № 04-18;
- Приказ МОиНРТ № под-273/22 от 21.02.2022 «Об утверждении инструкций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории РТ в 2022 году»;

- Приказ МОиНРТ № под-254/22 от 16.02.2022 «О проведении государственного выпускного экзамена в Республике Татарстан»;
- Приказ Управления образования г. Казани от 25.04.2022 г. № 493/02-05-02 «Об окончании 2021/2022 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных организаций г. Казани.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ Школа № 86 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся 9-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2021-2022 учебном году, правила заполнения бланков, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где учащиеся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году в части, касающейся изменений. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА-9.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в формате ГИА, а также по предметам по выбору. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов по подготовке к экзаменам по русскому языку и математике, где использовались материалы сайты «Решу ОГЭ» и «Фипи»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении пробных диагностических работ.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказа № под-272/32 от 21.02.2022 «Об утверждении инструкций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2022 году», приказа МОи Н РТ от 25.04.2022 № под-493/02-05-02 «Об окончании 2021/2022 учебного года, об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций РТ», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2022 года № 04-18 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 г.» к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку были допущены 75 учащихся 9-х классов к ГИА-9, а также 3 учащихся к ГИА-9 в формате ГВЭ, и 2 учащихся 9-х классов к ГИА-9 в форме ОГЭ по русскому языку и в форме ГВЭ по математике. Игнатов Ахтам и Петров Илья, учащиеся 9б класса не были допущены к ГИА-9 в форме ОГЭ, имеющих академическую задолженность по предметам алгебра, биология, физика, геометрия, литература, русский язык, французский язык, химия и в полном объеме не выполнивших учебный план.

Государственная итоговая аттестация проводилась с 18.05.2022 - 07.07.2022. Результаты следующие:

Предмет	Кол-во участников	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средняя оценка	Средняя оценка 2021
Русский язык	77	26	34	17	-	77,9%	100%	4,1	3,7
Математика	75	2	46	27	-	64%	100%	3,7	3,4
Английский язык	5	1	2	2	-	60%	100%	3,8	
Обществознание	44	-	19	25	-	43%	100%	3,4	
История	1	1	-	-	-	100%	100%	5,0	
Физика	5	1	4	-	-	100%	100%	4,2	
Химия	16	9	7	-	-	100%	100%	4,6	

Биология	14	10	4	-	-	100%	100%	4,7	
География	34	19	12	3	-	91,2 %	100%	4,5	
Информатика	30	2	9	19	-	36,7%	100%	3,4	
Литература	1	1	-	-	-	100%	100%	5,0	

Результаты ГВЭ

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средняя оценка
Математика	5	-	1	4	-	20%	100%	3,2
Русский язык	3	1	2	-	-	100%	100%	4,3

Из 82 выпускников 9-х классов 3 выпускников получили аттестат особого образца: Базырова Алина, Гайнутдинова Аделя и Спирыгин Иван и 77 учащихся получили аттестаты обычного образца. К сожалению, 2 учащихся 9б класса: Игнатов Ахтам и Петров Илья остались на повторный год обучения, в связи с имеющей академической задолженностью.

Хочется также отметить, что 3 учащихся 9-х классов получили максимальный балл по русскому языку: Шошокин Илья, Зиннурова Василиса и Рамазанова Римма. А также ученица 9а класса Файзуллина Камила набрала максимальный балл по географии.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических школьных объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году и определить на 2022-2023 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.
4. Классным руководителям обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

Работа с одаренными детьми за 2021-2022 учебный год

Работа с одаренными детьми осуществляется в МБОУ «Школа №86» по программе «Одаренные дети», основной целью которой является:

- создание благоприятных условий для развития высокомотивированных учащихся через оптимальную структуру общего и дополнительного образования;

Задачи программы:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы ОУ, и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

1. Районный (муниципальный) этап олимпиады.

В 2021-2022 учебном году работа с одаренными детьми организована на достаточно высоком уровне.

Из 35 предложенных олимпиад учащиеся МБОУ «Школа №86» приняли участие в 12, что составляет 34,2%.

В ряде олимпиад школа не приняла участие по объективным причинам:

1). по предметам «История», «Искусство». «Информатика», «Экономика». «ОБЖ», «Право», «Технология», «История Татарстана и татарского народа» учащиеся не набрали достаточного количества баллов по итогам школьного этапа олимпиады;

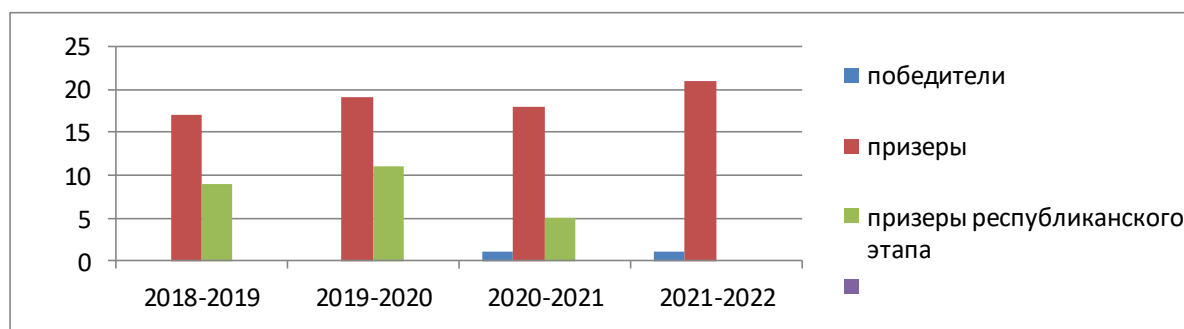
2). предметы «Немецкий язык», «Китайский язык», «Итальянские языки», «Марийский, удмуртский, чувашский, мордовские языки и литература», «Родной(татарский) язык и литература для учащихся школ с татарским языком обучения», «Арабский язык», «Турецкий язык», «Русский язык и русская литература для учащихся школ с родным языком обучения» не заложены по учебному плану и не преподаются в школе. по итогам МЭПО 1 победитель (по экологии), призеров-21 (по экологии, родному языку, татарскому языку, английскому языку, биологии, математике, физкультуре). В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Ахметшина Г.З., учитель биологии, 1 победитель, 12 призеров по экологии, 2 призера по биологии.

2. Киямов А.А. учитель физической культуры, 2 призера

3. Садыкова А.Г., учитель родного языка, 2 призера

4. Галеева Г. Р., учитель английского языка, 1 призер



Необходимо признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам достаточно высокой.

Если сравнить с прошлым годом, то в нашем ОУ увеличилось количество призеров на 3. Основанием для этого служат учащиеся, ставшие призерами, их-21, победитель-1. По количеству призеров, также как и в прошлом учебном году, лучший показатель сохраняется у

участников олимпиады по экологии, на второй позиции- физическая культура, на третьей- татарский язык.

2.Охват обучающихся городского этапа ВОШ и РОШ на 2021-2022уч.год.

Класс	Охват учащихся МЭ 2020-2021	Охват учащихся МЭ 2021-2022
4	2	1
5	7	2
6	3	3
7	5	8
8	17	2
9	11	11
10	12	3
11	9	3
Итого	66 7,2%	33 3,2%

Результативность участия обучающихся на региональном этапе ВОШ и РОШ в 2021/22 учебном году

	Количество победителей и призеров МЭ ВОШ и РОШ	Количество призеров регионального этапа ВОШ и РОШ	Кол-во победителей и призеров ВОШ
	1+ 18	4 призера	1 победитель
2020 - 2021	Сайфуллин Булат(физкультура) Кочнева Анастасия(математика) Сайфуллин Данис(математика) Зарипов Амир(экология) Зиннурова Василиса (экология) Порфирьев Сергей (экология) Соколов Максим (экология) Галеев Сабир (экология) Спирягин Иван (экология) Царегородцев Александр Ягафарова Юлианна 3 предмета	Галеев Сабир(экология) Ягафарова Юлианна(экология) Сайфуллин Булат (физкультура) Владимиров Артур (татарский язык)	Ягафарова Юлианна (экология)

	<p>Ипполитова Анна (экология)</p> <p>Аскерова Аделина (экология)</p> <p>Тимофеев Семен русский язык</p> <p>Самигуллина Камиля (литература)</p> <p>Лызенцова Виктория(физкультура)</p> <p>Владимиров Артур(татарский язык)</p>		
2021 - 2022	2+20	10 призеров	1 призер
	<p>Исаков Алим(математика)</p> <p>Зарипов Амир(экология)</p> <p>Гилманова Зухра(победитель)</p> <p>Матуров Тимерлан(экология)</p> <p>Пантелеев Николас(экология)</p> <p>Базырова Аллина(экология)</p> <p>Галеев Сабир(экология)</p> <p>Исламов Камиль(экология)</p> <p>Порфирьев Сергей(экология)</p> <p>Соколов Максим(экология)</p> <p>Спирягин Иван(экология)</p> <p>Царегородцев Александр(экология)</p> <p>Ягафарова Юлианна(экология)</p> <p>Ипполитова Анна(экология)</p> <p>Гайнутдинова Аделя(биология)</p> <p>Ягафарова Юлианна(биология)</p> <p>Шкулетич Николина (физическая культура)</p> <p>Сидорочева Юлианна (физическая</p>	<p>Галеев Сабир (экология)</p> <p>Ягафарова Юлианна (экология)</p> <p>Соколов Максим (экология)</p> <p>Ипполитова Анна (экология)</p> <p>Зарипов Амир(экология)</p> <p>Сайфуллин Булат (физкультура)</p> <p>Сидорочева Ирина (физкультура)</p> <p>Шкулетич Николина (физкультура)</p> <p>Владимиров Артур (татарский язык)</p> <p>Тимофеев Семен(английский язык)</p>	<p>Ягафарова Юлианна(экология)</p>

культура)		
Исакова Дина(английский язык)		
Тимофеев Семен(английский язык)		
Садыкова Ралина(родной язык)		
Алексеева Виктория (татарский язык)		

Владимиров Артур, учащийся 5 класса второй год становится призером заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по татарскому языку для русскоязычных учащихся школ с русским языком обучения (учитель Садыкова А.Г., учитель родного языка высшей квалификационной категории.

Ягафарова Юлианна, обучающаяся 10А класса стала призером заключительного этапа ВОШ по экологии(г.Уфа)

3.Дистанционные олимпиады

п/п	Ф.И.О. ученика	направление	Предмет	Место	Учитель
1.	Шугурова Арина	Республиканская экологическая олимпиада учащихся 2-5 классов	экология	диплом	Зиннурова С.Н.,Проскуракова Г.В.
2.	Максим Цыпленков	Республиканская олимпиада для младших школьников «Магистр счета»	математика	участник	Кириченко Д.Е., учитель начальных классов
3.	Шугуров Роман	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Метапредметная	участник	Зиннурова С.Н.,учитель начальных классов
4.	Бариев Арслан	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	метапредметная	участник	Зиннурова С.Н.,учитель начальных классов
5.	Тундайкина Дарья	Очная предметная Олимпиада КФУ Winkid	математика	Абсолютный победитель	Гарифуллина А.Ф.,учитель начальных классов
6.	Шугуров	Очная предметная	математика	Абсол	Зиннурова

	Роман	Олимпиада КФУ Winkid	ка	ютный победи тель	С.Н.,учитель начальных классов
7.	Зиманова Мария	Онлайн-олимпиада Winkid по предмету «Английский язык»	Английск ий язык	Дипло м участн ика	Шкулетич Т.Б.,учитель английского языка
8.	Царенко Диана	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Английск ий язык	Дипло м участн ика	Колотеева О.В, учитель английского языка
9.	Шарапов Камль	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Английск ий язык	Дипло м участн ика	Колотеева О.В, учитель английского языка
10.	Алюков Тимур	Всероссийская олимпиада для школьников «Англомания»	Английск ий язык	Дипло м 1 степен и	Колотеева О.В, учитель английского языка
11.	Валяков Артем	Всероссийская олимпиада для школьников «Англомания»	Английск ий язык	Дипло м 2 степен и	Колотеева О.В, учитель английского языка
12.	Зиманова Мария	Всероссийская олимпиада для школьников «Англомания»	Английск ий язык	Дипло м участн ика	Шкулетич Т.Б.,учитель английского языка
13.	Коваленко Александр	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Метапред метная	участн ик	Абдуллина З.М..учитель начальных классов
14.	Ахметгалеев Камиль	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Метапред метная	участн ик	Абдуллина З.М..учитель начальных классов
15.	Ганеева Айзиля Любин Егор	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Метапред метная	участн ик	Абдуллина З.М..учитель начальных классов

16.	Любин Егор	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Метапредметная	участник	Абдуллина З.М., учитель начальных классов
17.	Иванов Михаил	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Метапредметная	призер	Абдуллина З.М., учитель начальных классов
18.	Кашапова Миляуша	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Метапредметная	призер	Абдуллина З.М., учитель начальных классов
19.	Семелькина Екатерина	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Окружающий мир	участник	Абдуллина З.М., учитель начальных классов
20.	Николаев Александр	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Математика	Диплом призера	Дряхлова М.А., учитель математики
21.	Зиманова Мария	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Английский язык	Диплом участника	Шкулетич Т.Б., учитель английского языка
22.	Низамутдинов Камаль	Всероссийская школьная предметная Олимпиада «Юнга»	английский язык	3 место	Галяутдинова З.А., учитель начальных классов
23.	Филатова Анастасия	Всероссийская школьная предметная Олимпиада «Юнга»	окружающий мир	3 место	Галяутдинова З.А., учитель начальных классов
24.	Филатова Анастасия	Всероссийская школьная предметная Олимпиада «Юнга»	русский язык	3 место	Галяутдинова З.А., учитель начальных классов

25.	Ганеева Адиля	Всероссийская школьная предметная Олимпиада «Юнга»	русский язык	3 место	Галяутдинова З.А. , учитель начальных классов
26.	Иззатуллина Асель	Всероссийская школьная предметная Олимпиада «Юнга»	окружаю щий мир	1 место	Галяутдинова З.А. , учитель начальных классов
27.	Гутовец Андрей	Всероссийская школьная предметная Олимпиада «Юнга»	математи ка	2 место	Шабанова А.В., учитель начальных классов
28.	Шошопкина Зарина	Всероссийская школьная предметная Олимпиада «Юнга»	окружаю щий мир	3 место	Шабанова А.В. , учитель начальных классов
29.	Донгак Дана	Всероссийская школьная предметная Олимпиада «Юнга»	английск ий	1 место	Гарифуллина А.Ф., учитель начальных классов
30.	Ситдииков Раден	Всероссийская школьная предметная Олимпиада «Юнга»	окружаю щий мир	1 место	Гарифуллина А.Ф., учитель начальных классов
31.	Идиатуллин Богдан	Всероссийская школьная предметная Олимпиада «Юнга»	окружаю щий мир	1 место	Гарифуллина А.Ф., учитель начальных классов
32.	Манторов Андрей	Всероссийская школьная предметная Олимпиада «Юнга»	окружаю щий мир	2 место	Гарифуллина А.Ф., учитель начальных классов
33.	Данил Гумеров	Всероссийская школьная предметная Олимпиада «Юнга»	математи ка	лаур еат,6 место	Хайдарова Г.М.,учитель начальных классов
34.	Потейко Тимофей Арина	Всероссийская школьная предметная Олимпиада «Юнга»	математи ка	лауреа т,6 место	Хайдарова Г.М.,учитель начальных

	Гимадудинова				классов
35.	Арсений Григорьев	Всероссийская школьная предметная Олимпиада «Юнга»	математика	лауреат, 6 место	Хайдарова Г.М., учитель начальных классов
36.	Азат Гимаев	Всероссийская школьная предметная Олимпиада «Юнга»	математика	лауреат, 6 место	Хайдарова Г.М., учитель начальных классов

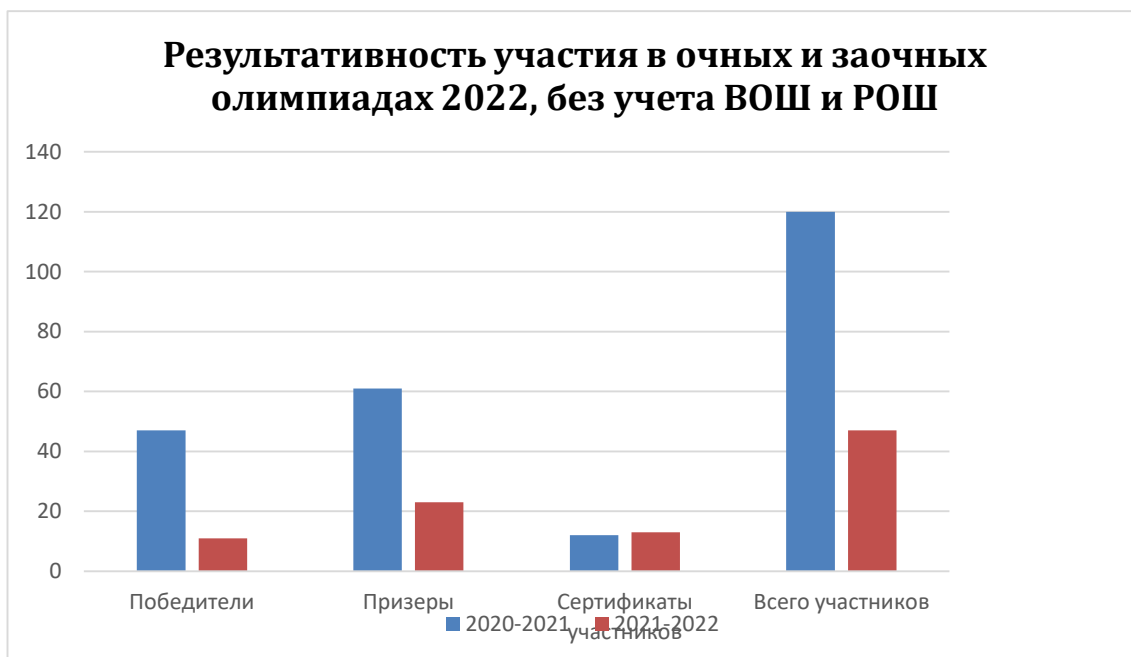
4.Очные олимпиады РОЦ, КФУ.

1	Яруллин Адель Алмазович	Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию имени Героя России М. Р. Ахметшина «Без булдырабыз»	Татарское языкознание	Диплом участника	2а	Сабирова Л.И., учитель родного языка и литературы
2	Камилова Азалия Ирековна	Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию имени Героя России М. Р. Ахметшина «Без булдырабыз»	Татарское языкознание	Призер	2а	Камилова Л.Р. учитель родного языка и литературы
3	Галимзянова Лина Булатовна	Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию имени Героя России М. Р. Ахметшина «Без булдырабыз»	Татарское языкознание	Призер	3в	Абушаева З.М., учитель родного языка и литературы
4	Садыкова Алисия Ирековна	Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию имени Героя России М. Р. Ахметшина «Без булдырабыз»	Татарское языкознание	Победитель	3в	Абушаева З.М., учитель родного языка и литературы
5	Фатхуллина Замира	Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию имени Героя России М. Р. Ахметшина «Без булдырабыз»	Татарское языкознание	Победитель	5а	Садыкова А.Г. учитель родного языка и литературы
6	Владимиров Артур	Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию имени Героя России М. Р. Ахметшина «Без булдырабыз»	Татарское языкознание	Призер	5а	Садыкова А.Г.,

	Дмитриевич	татарскому языкознанию имени Героя России М. Р. Ахметшина «Без булдырабыз»				учитель родного языка и литературы
7	Сабитов Раян	Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию имени Героя России М. Р. Ахметшина «Без булдырабыз»	Татарское языкознание	Призер	2а	Садыкова А.Г., учитель родного языка и литературы
8	Вафин Альберт	Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию имени Героя России М. Р. Ахметшина «Без булдырабыз»	Татарское языкознание	Призер	5б	Садыкова А.Г. учитель родного языка и литературы
9	Ганеева Адиля	Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию имени Героя России М. Р. Ахметшина «Без булдырабыз»	Татарское языкознание	Победитель	3б	Садыкова А.Г. учитель родного языка и литературы
10	Гилманова Зухра	Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию имени Героя России М. Р. Ахметшина «Без булдырабыз»	Татарское языкознание	Диплом участника	7а	Садыкова А.Г. учитель родного языка и литературы
11	Камалиев Марсель	Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию имени Героя России М. Р. Ахметшина «Без булдырабыз»	Татарское языкознание	Диплом призера	2б	Галяутдинова А.А., учитель начальных классов
12	Егоров Радмир	Отборочный тур межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю «Математика»	математика	Диплом призера	ба	Порфирьев а О.С., учитель математик и
13	Хисматуллина Диляра	Заключительный тур межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю «Математика»	математика	Диплом призера	ба	Осипанова Н.Г., учитель русского языка и литературы

14	Хисматуллина Диляра	Заключительный тур межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю “Математика”	Русский язык	участник	6а	Осипанова Н.Г., учитель русского языка и литературы
----	---------------------	---	--------------	----------	----	---

Результативность участия в олимпиадах представлена ниже:



Результативность участия обучающихся в очных и заочных олимпиадах свидетельствует, что победителей стало ниже на 36, призеров-на 38, участников на 73.

Рекомендации: увеличить результативный охват участия обучающихся в рейтинговых и перечневых олимпиадах

5. Результаты участия обучающихся в НПК.

Наряду с участием в олимпиадах, учащиеся нашей школы принимают активное участие в научно – исследовательской деятельности. Результаты следующие:

№	Наименование конференции	ФИ участника	Класс	Результат	ФИО педагога
1	X Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «ГОРИЗОНТЫ РОССИИ»	Курочкина Ульяна	6а	Диплом III степени	Рогожина Л.В., учитель технологии
1.	X Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «ГОРИЗОНТЫ РОССИИ»	Чебакова Евгения	11а	Диплом III степени	Хуснутдинова д.х., учитель химии
2.	X Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «ГОРИЗОНТЫ РОССИИ»	Жабский	7а	Диплом I	Газизова

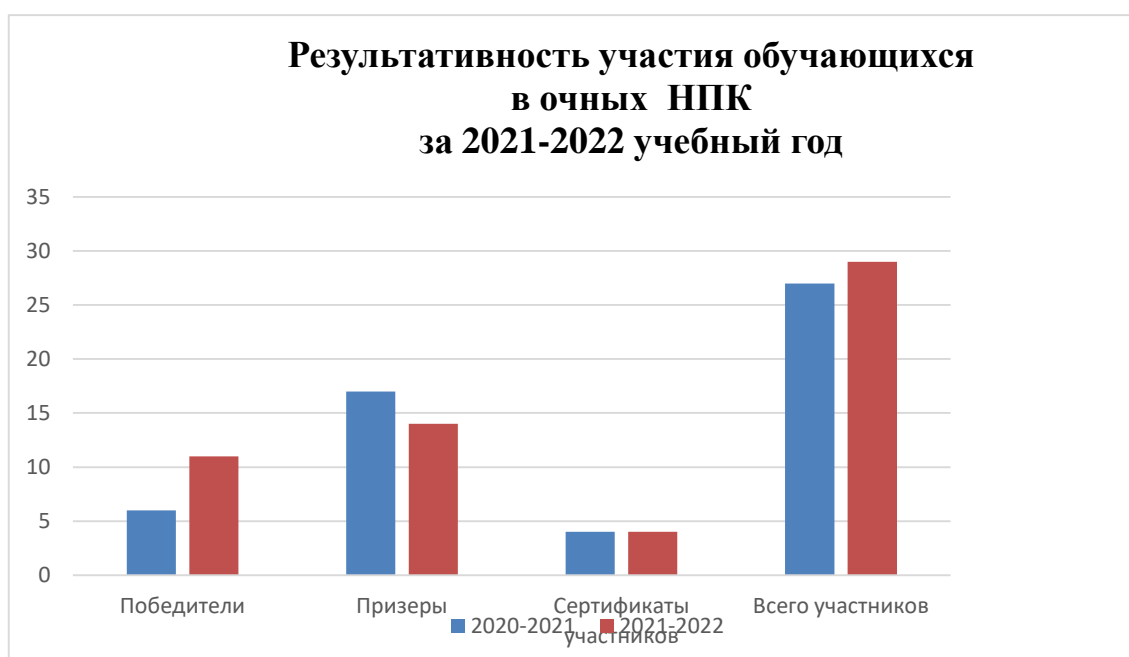
	ученых «ГОРИЗОНТЫ РОССИИ»	Данил		степени	О.В.
3.	X Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «ГОРИЗОНТЫ РОССИИ»	Соколов Максим	9а	Диплом I степени	Ахмадуллина Ф.Ю., Балымова Е.С.
4.	Международная научно-практическая конференция «Зимние чтения им.М.П.Симонова»	Соколов Максим	9а	Диплом I степени	Ахмадуллина Ф.Ю., Балымова Е.С.
5.	Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Нобелевские надежды КНИТУ - 2022», проходившем с 01.10.2021 г. по 15.05.2022 г.	Чебакова Евгения	11	Сертификат участника	Гараева Н.Г., учитель истории и обществознания
6.	XV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Шугуров Роман	16	Диплом 2 степени	Зиннурова С.Н., учитель начальных классов
7.	Всероссийская конференция «Экодиктант-2021»	Галиев Сабир	9а	Диплом III степени	Ахмадуллина Ф.Ю.
8.	Всероссийская конференция «Экодиктант-2021»	Ипполитова Анна	11	Диплом II степени	Степанова Н.Ю.
9.	I Всероссийская научно-практическая конференция «Язык, общество и информационные технологии» «Тел, жэмгыять һәм мэгълүмати технологияләр»	Чебакова Евгения	11	Сертификат участника	Гараева Н.Г., учитель истории и обществознания
10	XXVIII Поволжская научно-экологическая конференция школьников им.А.М.Терентьева в номинации «Охрана и рациональное использование водных ресурсов»	Галиев Сабир	9а	Диплом	Ахмадуллина Ф.Ю.
11	XXVIII Поволжская научно-экологическая конференция школьников им.А.М.Терентьева в номинации «Сохранение биоразнообразия»	Зарипов Амир	8а	Диплом	Егоров М.И.

12	XXVIII Поволжская научно-экологическая конференция школьников им.А.М.Терентьева в номинации «За глубокие знания предмета исследования и высокую научность доклада»	Соколов Максим	9а	Диплом	Ахмадулли на Ф.Ю.
13	XXVIII Поволжская научно-экологическая конференция школьников им.А.М.Терентьева в номинации «За глубокие знания предмета исследования и высокую научность доклада»	Порфирье в Сергей	9а	Диплом	Давлетова Н.Х.
14	III республиканская научно-практическая конференция имени Александра Михайловича Бутлерова (Секция «Ученые будущего». Подсекция «Математика»)	Костюков а Майя	9а	Диплом лауреата	Дряхлова М.А.,учитель математик и
15	III республиканская научно-практическая конференция имени Александра Михайловича Бутлерова (Секция «Филология». Подсекция «Татарская литература»)	Сусарева Карина	10	Диплом III степени	Садыкова А.Г.,Хайру ллина Ф.Р.
16	Республиканская проектная и исследовательская конференция школьников «Интеллект. Культура. Карьера», секция «Общественные науки»	Чебакова Евгения	11	Диплом 3 степени	Гараева Н.Г.,
17	Республиканская проектная и исследовательская конференция школьников «Интеллект. Культура. Карьера», секция «Естественнонаучные науки»	Чебакова Евгения	11	Диплом 2 степени	Хуснутдинова Д.Х.,учитель химии
18	Республиканская проектная и исследовательская конференция школьников «Интеллект. Культура. Карьера», секция «Татарская филология»	Сусарева Карина	10	Диплом 3 степени	Садыкова А.Г.,учитель родного языка и литературы
19	Республиканская проектная и исследовательская конференция школьников «Интеллект. Культура. Карьера», секция «Английский язык»	Ахмерова Рушания	5а	Сертификат участника	Шкулетич Т.С.,учитель английского языка и литературы

					ы
20	Республиканская научно-практическая конференция “Глобализация -реальность современного мира”	Баталина Карина	11	Диплом лауреата	Осипанова Н.Г..учитель русского языка и литератур ы
21	Городской этап всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (ЮИОС) в номинации «Ландшафтная экология и комплексные исследования экосистем»	Ипполито ва Анна	11	Грамота за 2 место	Степанова Н.Ю.
22	Городской этап всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (ЮИОС) в номинации «Экологический мониторинг»	Ягафарова Юлианна	10	Грамота за 2 место	Деревенская О.Ю.
23	XXII открытый городской экологический форум школьников 8-11 классов «Зилант» в рамках городского конкурса научно-исследовательских работ в номинации «Фауна, экология животных»	Зарипов Амир	8а	Грамота	Егоров М.И.
24	XXII открытый городской экологический форум школьников 8-11 классов «Зилант» в рамках городского конкурса научно-исследовательских работ в номинации «Водные проекты. Гидроэкология»	Ипполито ва Анна	11	Грамота	Степанова Н.Ю.
25	XXII открытый городской экологический форум школьников 8-11 классов «Зилант» в рамках городского конкурса научно-исследовательских работ в номинации «Промышленная экология, Антропогенные экосистемы»	Соколов Максим	9а	Грамота	Ахмадулли на Ф.Ю.
26	XXII открытый городской экологический форум школьников 8-11 классов «Зилант» в рамках городского конкурса научно-исследовательских работ в номинации «Водные проекты. Гидроэкология»	Ягафарова Юлианна	10	Грамота	Деревенска я О.Ю.

27	XXVI районная научно-практическая конференция школьников по экологии, посвященный Году науки и технологий в Российской Федерации	Галеев Сабир	9а	Грамота за 2 место	Ахмадулли на Ф.Ю.
28	Районная открытая краеведческая конференция «Времен связующая нить»	Коваленко Дарья	6а	Сертифика т участника	Гараева Н.Г., учитель истории и обществоз нания

Рекомендации: активизировать результативное участие учащихся в НПК, увеличить охват участия до 30%.



3. Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, смотрах.

В 2021-2022 учебном году немного повысилось результативное участие обучающихся в различных конкурсах.

	ФИ учащегося	Класс	Наименование	результат	ФИО учителя
1.	Имамова Елизавета Жабский Данил	7б 7а	Всероссийский школьный конкурс по статистике «Тренд» в номинации «Учимся собирать статистические данные», название конкурсной работы: «Выявление приоритетных факторов, влияющих на здоровье человека с	Свидетельство победителя	Антонова Е.Н., учитель математики

			позиции школьников среднего звена»		
2.	Максимова Ксения	4а	V Всероссийский конкурс талантов «Звездная страна»	Диплом 2 степени	Камилова Л.Р., учитель родного языка и литературы
3.	Потейко Тимофей	4а	Всероссийский конкурс «Техника чтения»	Сертификат участника	Валиева Г.М.
4.	Коваленко Александр Ахметгалеев Камиль Кашапова Миляуша Каравашкина Дайана Иванов Михаил	1а	Республиканская ,Командная викторина “5x5”, посвящённая “Всемирному дню воды”.	Диплом	Проскуракова Г.В. Абдуллина З.М..
5.	Нуриев Самат	1г	II Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	Лауреат II степени	Сабирова Л.И., учитель родного языка
6.	Корнишина Валерия	5а	Республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана!» в номинации «Красная книга РТ.Птицы(околоводные)» среди школьников средней возрастной группы		Катаева И.Н., Проскуракова Г.В.
7.	Галимзянова Лина Булатовна, Садыкова Алисия Ирековна	3а	II Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	Лауреат I степени	Абушаева З.М., учитель родного языка
8.	Нуриев Самат	1г	III Республиканский конкурс «Тукайга мэхэббэт илә...»	Участие	Сабирова Л.И., учитель родного языка

9.	Галимзянова Лина Булатовна, Садыкова Алися Ирековна	3а	III Республиканский конкурс «Тукайга мэхэббэт илә…»	Участие	Абушаева З.М.,учитель родного языка
10.	Камилова Азалия	2а	III Республиканский конкурс «Тукайга мэхэббэт илә…»	Диплом 2 степени	Камилова Л.Р.,учитель родного языка
11.	Камилова Азалия	2а	III национальный конкурс чтецов “Я люблю свой родной язык”	Диплом 1 степени	Садыкова А.Г.,Камилова Л.Р.,учителя родного языка
12.	Корнишина Валерия	5а	Республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана» в номинации «Птицы»	3 место	Катаева И.Н.
13.	Мухаметзянова Аделя	3	Республиканский конкурс «Конституция глазами детей»	3 место	Катаева И.Н.
14.	Хадиуллина Арина		Всероссийский конкурс «Серебром украшена земля»	Диплом за победу	Катаева И.Н.
15.	Михайлов Ян	5в	Всероссийский конкурс «Серебром украшена земля»	Диплом за победу	Катаева И.Н.
16.	Макарова Анна		Всероссийский конкурс «Вода- наш друг!»	Диплом за 1 место	Катаева И.Н.
17.	Низамов Самат	7в	Республиканский конкурс «Творчество и интеллект»»	Лауреат 1 степени	Мусина Ф.В.
18.	Шугурова Арина	5б	Всероссийский конкурс «Кириллица»	Диплом I степени	Замалиева С.Ю.
19.	Шугурова Арина	5б	Всероссийский конкурс «Кириллица»	Диплом II степени	Замалиева С.Ю.
20.	Прис Роман	6а	Республиканский конкурс «Читаем о Родине»	Диплом победителя , 1 место	Мусина Ф.В.
21.	Маркелова Виктория	1г	Конкурс-фестиваль искусств «Звездапад» в номинации изобразительное искусство	Диплом победителя	Катаева И.Н.

22.	Цыпленков Максим	1г	V республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Дипломант	Кириченко Д.Е.,учитель начальных классов
23.	Сагдеева Элина	1г	V республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Диплом 3 степени	Кириченко Д.Е.,учитель начальных классов
24.	Закирова София	1г	V республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Дипломант	Кириченко Д.Е.,учитель начальных классов
25.	Ахметшин Салават	1г	V республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Диплом 1 степени	Кириченко Д.Е.,учитель начальных классов
26.	Фатхуллина Самина	1а	V Республиканский конкурс ”Дорога БЕЗ опасностей”	Диплом II степени	диплом II степени Абдуллина З.М
27.	Ансамбль 1 а класса	1а	Международный конкурс-фестиваль ”Отражение”	Диплом лауреата 2 степени	Абдуллина З.М.,Казанова Г.З.
28.	Комлева Софья	3б	Всероссийский конкурс Конкурс рисунков «Великая победа»	Диплом 3 степени	Гаялутдинова З.А.,учитель начальных классов
29.	Кузьмина Валерия	3б	Всероссийский конкурс Конкурс рисунков «Великая победа»	Диплом 1 степени	Гаялутдинова З.А.,учитель начальных классов
30.	Низаметдинов Камаль	3б	Всероссийский конкурс чтецов «Стихи любимым и родным..»	Диплом победителя	Гаялутдинова З.А.,учитель начальных

					классов
31.	Кирсанов Ярослав	46	Всероссийский конкурс Конкурс рисунков «Великая победа»	1 место	Гаялутдинова З.А.,учитель начальных классов
32.	Шошочкина Зарина	46	Всероссийский конкурс Конкурс рисунков «Великая победа»	2 место	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
33.	Сивелькин Матвей	46	Всероссийский конкурс Конкурс рисунков «Великая победа»	2 место	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
34.	Учащиеся 1-11 классов всего по школе 184	1-11	Международный конкурс “Русский медвежонок”	участники	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
35.	Шкулетич Николаина	76	Международный конкурс “Русский медвежонок”	призер	Сагазетдинова Н.А.,учитель русского языка и литературы
36.	Сидорочева Ирина	10	Международный конкурс “Русский медвежонок”	призер	Замалиева С.Ю.,учитель русского языка и литературы
37.	Василова Раяна	36	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО “Весна победы”	Диплом за 1 место	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
38.	Шайхутдинова Самина	36	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО “Весна победы”	Диплом за 1 место	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
39.	Матвеева Софья	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель

					начальных классов
40.	Баталин Кирилл	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
41.	Черепанова Мария	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
42.	Морозов Елисей	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
43.	Кириченко Матвей	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
44.	Абульхаерова Самира	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
45.	Тукмачев Артур	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
46.	Алюков Тимур	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
47.	Павлова Вероника	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
48.	Урина Мария	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов

49.	Шарафутдинова Софья	2a	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г., учитель начальных классов
50.	Рахимуллина Элина	2a	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г., учитель начальных классов
51.	Соколов Денис	2a	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г., учитель начальных классов
52.	Коблов Артем	2a	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г., учитель начальных классов
53.	Хамитова Ивилина	2a	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г., учитель начальных классов
54.	Андрианов Артем	2a	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г., учитель начальных классов
55.	Яруллин Адель	2a	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г., учитель начальных классов
56.	Арасланов Айдар	2a	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г., учитель начальных классов
57.	Вильданов Эмир	2a	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г., учитель начальных классов
58.	Демидкина Софья	2a	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г., учитель начальных классов

					классов
59.	Камалетдинов а Гульназ	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
60.	Шебалова Мария	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
61.	Давлетшин Карим	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
62.	Ахматнуров Альгиз	2б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Галяутдинова А.А.,учитель начальных классов
63.	Рамазанова Софья	2б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Галяутдинова А.А.,учитель начальных классов
64.	Капитонова Юлиана	2б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Галяутдинова А.А.,учитель начальных классов
65.	Гольшев Валерий	2б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Галяутдинова А.А.,учитель начальных классов
66.	Жабский Сергей	2б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Галяутдинова А.А.,учитель начальных классов
67.	Гильмутдинов Руслан	2б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Галяутдинова А.А.,учитель начальных классов
68.	Шагидуллин	2б	Международный конкурс по	участник	Галяутдинова А.А.,учитель

	Разиль		математике «Кенгуру»		начальных классов
69.	Жихарев Роман	2б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Галяутдинова А.А.,учитель начальных классов
70.	Мавлаутдинов а Зилия	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
71.	Мустакимов Якуб	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
72.	Царенко Диана	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
73.	Сагеев Альберт	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
74.	Яруллина Ралина	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
75.	Мифтеева Камила	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
76.	Дворянов Искандер	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
77.	Исламов Мансур	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов

78.	Луканкин Матвей	2б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Галяутдинова А.А.,учитель начальных классов
79.	Валиков Артем	2б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Галяутдинова А.А.,учитель начальных классов
80.	Умаров Увайс	2б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Галяутдинова А.А.,учитель начальных классов
81.	Хазиахметова Алия	2б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Галяутдинова А.А.,учитель начальных классов
82.	Абросимова Анастасия	2б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Галяутдинова А.А.,учитель начальных классов
83.	Гимадиева Эмилия	2б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Галяутдинова А.А.,учитель начальных классов
84.	Камилова Азалия	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
85.	Коновалов Александр	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
86.	Нефедов Руслан	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
87.	Сафиуллин Ряз	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных

					классов
88.	Имамиева Милана	2а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
89.	Ханбекова Аиша	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
90.	Сенникова Валерия	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
91.	Ахтямов Адель	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
92.	Зиганшина Лейсан	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
93.	Тураев Мухамаджан	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
94.	Желданов Кирилл	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
95.	Давыдов Ильяс	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
96.	Ахмадуллина Самира	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
97.	Вахитова	3г	Международный конкурс по	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель

	Диана		математике «Кенгуру»		начальных классов
98.	Афанасьева Милана	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
99.	Загитова Самира	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
100.	Мухаметзянов а Аделя	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
101.	Хисматуллина Саида	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
102.	Шагидуллин Рамзис	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
103.	Василова Раяна	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
104.	Кузахметов Илья	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
105.	Сидорочев Виталий	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
106.	Шайхутдинова Самина	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов

107.	Гилязов Адель	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
108.	Ильменюков Саид	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
109.	Хазиахметов Ильдар	3г	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
110.	Борисенко Кирилл	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
111.	Зиманова Мария	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
112.	Шарапов Камиль	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
113.	Саковец Тимофей	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
114.	Зиннурова Камилла	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
115.	Тарасова Кира	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
116.	Михайлов Лев	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных

					классов
117.	Рахимуллин Артур	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
118.	Шмелева Полина	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хисматуллина Л.Ш.,учитель начальных классов
119.	Смагоринский Артур	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
120.	Зиннуров Тимерхан	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
121.	Биктимирова Самира	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
122.	Крапивенцев Константин	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
123.	Мубаракшин Салим	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
124.	Кудрявцева Дарья	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
125.	Маханьков Данил	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
126.	Тямаева	3а	Международный конкурс по	участник	Рыбакова В.А.,учитель

	София		математике «Кенгуру»		начальных классов
127.	Русланов Максим	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
128.	Соколова Оксана	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
129.	Валиуллина Алия	3а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Рыбакова В.А.,учитель начальных классов
130.	Садыкова Алися	3в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Корсакова Г.Ф.,учитель начальных классов
131.	Галимзянова Лина	3в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Корсакова Г.Ф.,учитель начальных классов
132.	Бадриев Артур	4а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хайдарова Г.М.,учитель начальных классов
133.	Гимадуддинов а Арина	4а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хайдарова Г.М.,учитель начальных классов
134.	Федотова Аюна	4а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хайдарова Г.М.,учитель начальных классов
135.	Афанасьев Артём	4а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хайдарова Г.М.,учитель начальных классов

136.	Миннебаева Эмилия	4а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хайдарова Г.М.,учитель начальных классов
137.	Шебалов Семен	4а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хайдарова Г.М.,учитель начальных классов
138.	Яруллина Малика	4а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хайдарова Г.М.,учитель начальных классов
139.	Брюхов Эмир	4а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
140.	Мухутдинов Искандер	4а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
141.	Сахматова Милана	4а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
142.	Порфирьева Ярослава	4а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
143.	Булдакова Ксения	4а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
144.	Хуснутдинова Аделя	4а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
145.	Гимаев Азат	4в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Корсакова Г.Ф., учитель начальных

					классов
146.	Горнаков Дмитрий	4в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Корсакова Г.Ф., учитель начальных классов
147.	Вильданова Эмилия	4в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Корсакова Г.Ф., учитель начальных классов
148.	Хасанов Адель	4в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Корсакова Г.Ф., учитель начальных классов
149.	Галимова Асель	4в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Корсакова Г.Ф., учитель начальных классов
150.	Гумеров Данил	4в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Корсакова Г.Ф., учитель начальных классов
151.	Кибриеева Сабрина	4в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Корсакова Г.Ф., учитель начальных классов
152.	Прокофьев Александр	4а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хайдарова Г.М., учитель начальных классов
153.	Лоскутов Ратмир	4а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хайдарова Г.М., учитель начальных классов
154.	Абнасыров Данил	4а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Хайдарова Г.М., учитель начальных классов
155.	Сивелькин	4б	Международный конкурс по	участник	Шабанова А.В., учитель

	Матвей		математике «Кенгуру»		начальных классов
156.	Галиуллина Адиля	46	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
157.	Борисов Артемий	46	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
158.	Здор Кирилл	46	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
159.	Степанов Сергей	46	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
160.	Шошокина Зарина	46	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
161.	Булдаков Артем	46	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
162.	Прокофьев Матвей	46	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
163.	Акаева Зарина	46	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
164.	Богатов Кирилл	46	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов

165.	Гатауллин Амир	4б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
166.	Колотева Валерия	4б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Шабанова А.В.,учитель начальных классов
167.	Умаров Рахимджон	5б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	призер	Бадретдинова А.Т.,учитель математики
168.	Макарова Анна	5б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
169.	Шугурова Арина	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
170.	Миндубаев Амир	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
171.	Бариева Дарина	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
172.	Урманова Диляра	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
173.	Парамонова Маргарита	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
174.	Корнишина Валерия	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
175.	Акифьева Яна	5кл	Международный конкурс по	участник	Учителя

			математике «Кенгуру»		математики
176.	Гайнетдинов Артур	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
177.	Садртдинова Диана	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
178.	Николаев Александр	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
179.	Рамазанова Амелия	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
180.	Кормишин Артем	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
181.	Парфёнов Максим	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
182.	Вафин Альберт	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
183.	Загитова Камиля	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
184.	Хусанов Артур	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
185.	Юлдашев Алиахмад	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики

186.	Соколин Роман	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
187.	Хайруллина Зарина	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
188.	Гусев Ярослав	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
189.	Зиганшина Сабира	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
190.	Яруллин Камиль	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
191.	Баркаев Данир	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
192.	Сафиуллин Рустам	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
193.	Барлева Елизавета	5кл	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Учителя математики
194.	Медведева Яна	9а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	призер	Дряхлова М.А.,учитель математики
195.	Порфирьев Сергей	9а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	призер	Дряхлова М.А.,учитель математики
196.	Хабибуллин	9б	Международный конкурс по	призер	Дряхлова М.А.,учитель

	Радель		математике «Кенгуру»		математики
197.	Габдрихимов Тимур	9а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
198.	Абжалилов Бахтияр	9а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
199.	Гайнутдинова Аделя	9а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
200.	Савинкова Екатерина	9а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
201.	Спирягин Иван	9а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
202.	Григорьева Полина	9а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
203.	Костюкова Майя	9а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
204.	Исламов Камил	9а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
205.	Хусаинов Амир	9а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
206.	Соковиков Артемий	9а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
207.	Латыпов Латиф	9в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
208.	Дехтярева Виктория	9в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики

209.	Истанбули Омар	9в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
210.	Камалиева Милана	9в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
211.	Мустаев Ислам	9в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
212.	Осипов Данил	9в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
213.	Мухутдинов Алмаз	9в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Дряхлова М.А.,учитель математики
214.	Дехтярева Алина	6а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Порфирьева О.С.,учитель математики
215.	Назарова Азалия	6а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Порфирьева О.С.,учитель математики
216.	Мухаметзянов Руслан	6а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Порфирьева О.С.,учитель математики
217.	Сайфуллин Данис	6а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Порфирьева О.С.,учитель математики
218.	Хисматуллина Диляра	6а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Порфирьева О.С.,учитель математики
219.	Коваленко Дарья	6а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Порфирьева О.С.,учитель математики
220.	Салахов Самат	6а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Порфирьева О.С.,учитель математики
221.	Хабибуллина	6а	Международный конкурс по	участник	Порфирьева

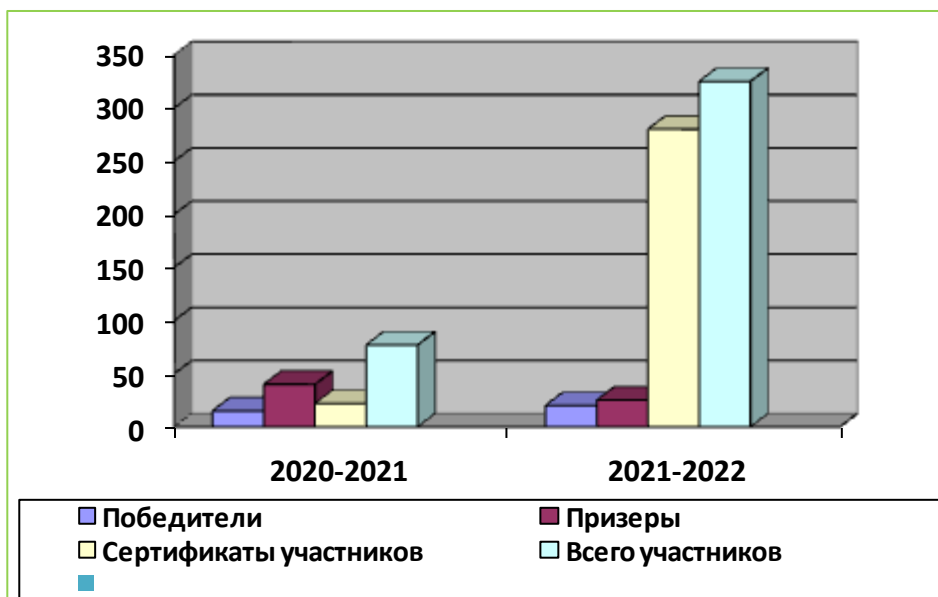
	Милана		математике «Кенгуру»		О.С.,учитель математики
222.	Федорова Анастасия	6а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Порфирьева О.С.,учитель математики
223.	Мустакимов Юсуф	6а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Порфирьева О.С.,учитель математики
224.	Костина Агата	6а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Порфирьева О.С.,учитель математики
225.	Юсупова Илона	6а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Порфирьева О.С.,учитель математики
226.	Гарипов Карим	6а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Порфирьева О.С.,учитель математики
227.	Валиуллина Айсылу	6а	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Порфирьева О.С.,учитель математики
228.	Истанбули Ахмад	6б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Порфирьева О.С.,учитель математики
229.	Халмаджанов Абдуссамад	6б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Порфирьева О.С.,учитель математики
230.	Крюков Вадим	6б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Порфирьева О.С.,учитель математики
231.	Кузнецов Михаил	7в7	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Антонова Е.Н.,учитель математики
232.	Рафиков Александр	7в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Антонова Е.Н.,учитель математики
233.	Низамов Самат	7в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Антонова Е.Н.,учитель

					математики
234.	Насрыевк Динар	7в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Антонова Е.Н.,учитель математики
235.	Мингазов Анвар	7в	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Антонова Е.Н.,учитель математики
236.	Кочнева Анастасия	8б	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	участник	Бадретдинова А.Т.,учитель математики
237.	Гатауллина Азалия	8б	Районный этап соревнований по легкой атлетике (дисциплина-бег на 800м.) среди девушек учащихся ОО Советского района г.Казани	Диплом 3 а 1 место	Учителя физической культуры
238.	Камалиева Милана	9в	Районный этап соревнований по легкой атлетике (дисциплина-бег на 800м.) среди девушек учащихся ОО Советского района г.Казани	Диплом 3 степени	Учителя физической культуры
239.	Юнусов Данил	11	Районный этап соревнований по легкой атлетике среди юношей учащихся ОО Советского района г.Казани	Диплом 1 степени	Учителя физической культуры
240.	Команда школы среди девушек	кома нда	Районный этап соревнований по легкой атлетике среди девушек учащихся ОО Советского района г.Казани	Диплом 1 степени	Учителя физической культуры
241.	Команда школы среди девушек	кома нда	Районный этап соревнований по эстафете среди девушек учащихся ОО Советского района г.Казани	Диплом 3 степени	Учителя физической культуры
242.	Коблов Артем	2а	Районный этап городского конкурса «Звездный билет» в номинации «За вдохновенность исполнения»	Благодарно сть	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
243.	Сабитов Раян	2а	Районный этап городского конкурса «Звездный билет» в номинации «За душевность прочтения»	Благодарно сть	Морозова О.Г.,учитель начальных классов
244.	Яруллин	2а	Районный этап городского	Благодарно	Морозова

	Адель		конкурса «Звездный билет» в номинации «За искренность исполнения»	сть	О.Г.,учитель начальных классов
245.	МБОУ «Школа №86»	команда	Городской конкурс проектов по ЗОЖ «Планета Молодых» в номинации «Лучшая научно-исследовательская работа»	Диплом за 3 место	Учителя физической культуры
246.	Гилманова Зухра Садыкова Ралина Загитова Камиля	7а,5а	Рәсәй халыкларының мәдәни мирасын елына багышланган Флера Калмурзина исемендәге “Милли мирас” иңат бәйгесенең “Рәсем ясаучылар осталары” номинациясендә 12-17 яшьлек укучылар арасында (рисунок+защита проекта)	Диплом за 3 место	Садыкова А.Г.,Катаева И.Н.

Результативность участия учащихся в конкурсах за 2020-2021 учебный год представлена в диаграмме ниже

Охват обучающихся в НПК, олимпиадах, конкурсах, фестивалях представлена в таблице ниже:



	победители	призеры	Сертификаты уч-ков	Итого участников		победители	призеры	Сертификаты уч-ков	Итого участников
2020-2021	69	136	79	284	2021-2022	44	93	297	434
ВОШ и РОШ	1	18	41	60	ВОШ и РОШ (мэ+ре	2	20+10+1	0	33

					сп+зак л)				
РОЦ, КФУ и дист. олимпиа ды	47	61	12	120	РОЦ, КФУ и дист. олимп иады	11	23	13	47
Конфере нции	6	17	4	27	Конфе ренци и	11	14	4	29
Конкурс ы, фестива ли	15	40	22	77	Конку рсы, фестив али	20	25	280	325



В нынешнем году работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. В целом, система работы с одаренными детьми дало следующие результаты: 325(прошлый год-243) обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, что говорит о

Одостаточном высоком потенциале педагогическим работников школы.. Из них это- 44(прошлый год-69) победителей, призеров 93 (136-прошлый год).

Исходя из этого вытекают задачи на 2022-2023 учебный год:

- ✓совершенствовать в школе систему работы с одаренными детьми, опираясь на подпрограмму Программы развития школы «Школа здоровья и успеха»;
- ✓увеличить результативный охват (расширить диапазон) обучающихся по участию в олимпиадах РОШ, ВОШ, НПК, конференциях, конкурсах, фестивалях;
- ✓повысить квалификационные категории педагогов, результативно участвующих в работе с одаренными детьми через выше отмеченные направления.

1.5 Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Школа № 86» утверждено Положение о внутришкольной системе оценки качества образования Приказом по школе №89 от 04.09.2020 г. По итогам оценки качества образования в 2021-2022 учебном году выявлено, что метапредметные результаты и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляют заместители директора по УВР, руководители методических объединений, классные руководители и учителя-предметники.

Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям:

- входной контроль знаний;
- промежуточный контроль знаний;
- итоговый контроль;
- мониторинг уровня участия учащихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов).

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования.

Сравнительный анализ результатов обучения

Ступени обучения	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач
I	100%	57,97%	100%	59,36	99,7%	60,1%
II	100%	44,44%	100%	41,76	98,2%	41,0%
III	100%	45,16%	100%	48,28	96,8%	54,8%
Итого	100%	50,21%	100%	50	98,7%	50,0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,74 процента .

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в сравнении по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,76 процентов.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году выросли на 6,52 процента.

Вывод: В школе создана комфортная психологическая атмосфера, благоприятная для обучения, разработана система мониторинга знаний учащихся по предметам, по итогам 2021-2022 учебного года качество обученности составило 50 %, успеваемость 98,7 %. Отличников – 62, ударников – 369. Можно сказать, качество обученности стабильное. В 2021-2022 понизилась успеваемость на 1,3% (2020-2021 год-100%), в этом году 98,7%. Появились второгодники(учащиеся, не освоившие программу за уровень образования), и переведенные условно в следующий класс.

Необходимо в новом учебном году продолжить работу по:

- повышению мотивации учащихся к обучению, желанию качественно учиться;
- активизировать работу учителей-предметников с сильными и слабоуспевающими учащимися;
- организовать работу с родителями для решения проблемы самоустранения родителей от воспитания своих детей, перекалывание всё только на школу;
- переориентировать работу учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- организовывать урок, который обеспечил бы не только усвоение учебного материала, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- комплексное применение различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Начальное общее образование

Реализация ООП НОО в 2021-2022 учебном году осуществлялась в 17 классах (1-4) с количеством обучающихся – 514, 151 учащихся 1-х классов обучались по безотметочной системе.

Состояние качества образования НОО за 2021-2022 учебный год

Клас сы	Всего обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего				Из них н/а					
		Ко л- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отм етк ам и «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%
2	127	127	100%	75	59,06%	9	7	0	0	0	0	0	0

3	121	121	100%	78	64,46%	8	6	0	0	0	0	0	0
4	115	114	100%	65	56,52%	9	7	1	0,8%	0	0	0	0
Итого	363	362	99,72 %	218	60,06	26	7,1	0	0,27 %	0	0	0	0

**Сравнительный анализ результатов обучения
по основным предметам 2-4 классов**

Предметы	2021-2022 уч. год	
	% обуч.	% кач.
Русский язык	99,72	62,81
Математика	99,72	74,66
Литературное чтение	99,72	91,46
Окружающий мир	99,72	91,74

**Сравнительный анализ результатов обучения
по основным предметам в 4-х (выпускных) классах**

предмет	Начало 2021-2022 уч. года	
	% кач.	% успеv.
Русский язык	99,13	62,61
Литературное чтение	99,13	91,3
Математика	99,13	67,83
Окружающий мир	99,13	89,57

Рекомендации:

Учителям начальных классов необходимо:

1. по русскому языку продолжить работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету и с различными источниками информации; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
2. по математике усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование

внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

3. по окружающему миру развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; особое внимание уделять работе по краеведению.

Качество подготовки учащихся 5-11 классов

Реализация основной образовательной программы образовательного учреждения осуществлялась в 16 классах: в основной школе в 14 классах, в старшей школе в 2-х классах.

Одним из главных показателей работы школы и результатом реализации ООП ООО и ООП СОО являются итоги года.

Промежуточная аттестация по предметам естественнонаучного цикла дисциплин проводилась в соответствии с планом ВШК, приказом директора школы по материалам, рассмотренным на заседаниях предметных методических объединений в форме отраженной в учебном плане школы. Аттестационный период: 13.05-30.05.2022 г.

Учебный предмет и форма контроля: математика в 5б,5в,6а,6б-контрольная работа, алгебра в 7б, 8а классах - контрольная работа, в 5б,7б классе биология тестирование, география в 6а классе- защита проекта, химия в 8а-тестирование, 10а - контрольная работа, физика в 10а- тестирование в остальных классах промежуточная аттестация проходила в форме выставления годовых оценок. Кроме этого проводилась промежуточная аттестация отдельных обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам естественно- математического цикла дисциплин:

Игнатов А.- 9б класс по предметам: алгебра, геометрия, биология, химия, физика;

Петров И.- 9б класс по предметам: химия обществознание, биология, геометрия, физика;

Гарифуллина И.-8а класс по предметам: химия, биология;

Наговицын Н. -8а класс по предметам: химия;

Назаров Д. -8а класс по предметам: химия;

Кадырова К.-8б класс по предметам: химия, биология;

Арсентев А.-10а класс по предметам: математика;

Байбуров -10а по предмету химия;

Яшина П.-6в класс по предметам : математика, биология;

Рафиков К.-6а класс по предметам: география, математика, биология;

Коралев Н.-6в класс по предметам: биология, математика;

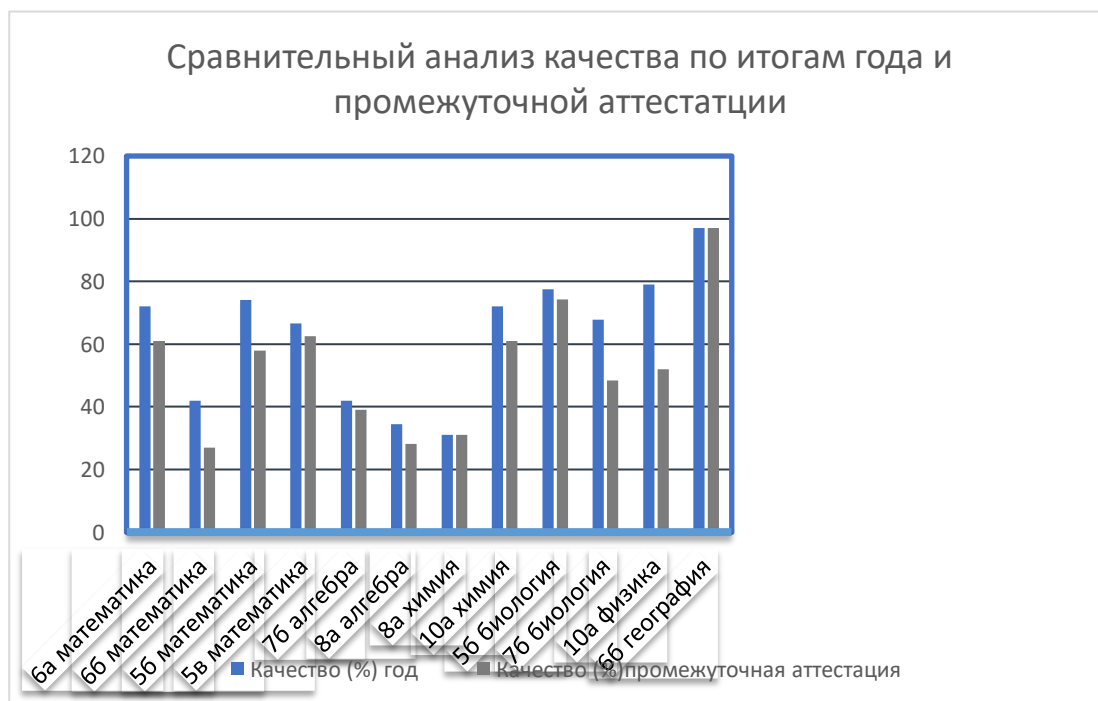
Насипова К.-8а класс по предметам: биология;

Хадиуллин З.-11а класс по предметам: астрономия;

Маклеев -10а класс по ОБЖ.

Итоги проведения промежуточной (годовой) аттестации учащихся 5-11 классов по итогам 2021-2022уч. года .

Класс	Учитель	Кол-во учащихся выполнявших работу	Из них обучались в течение учебного года на(указать количество)			Качество (%)	Успеваемость (%)	Выполнили работу на (указать количество)				Качество (%)	Успеваемость (5)	Подтвердили результаты итогов года (чел./%)	Выполнили выше уровня итогов года (чел./%)	Выполнили ниже уровня итогов года (чел./%)
			«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»					
Математика																
6А	Порфирьева О.С.	33	8	14	10	72	97	1	12	10	10	61	97	25/76%	2/1%	6/18%
6Б	Порфирьева О.С.	33	19	12	2	42	100	-	24	8	1	27	100	25/76%	1/1%	7/21%
5б	Дряхлова М.А.	31	8	15	8	74	100	0	13	13	5	58	100	20/65%	0	11/35%
5в	Бадертдинова А.Т.	24	8	12	4	66,6	100	0	9	11	4	62,5	100	23/96%	0	1/4%
Алгебра																
7б	Антонова Е.Н.	31	18	10	3	42	100	0	19	10	2	39	100	29/96%	0	2/4%
8а	Бадертдинова А.Т.	32	21	9	2	34,4	100	0	23	7	2	28,1	100	9/28%	0	4/12%
химия																
8а	Хуснутдинова Д.Х.	32	22	8	2	31	100	0	22	8	2	31	100	28	2	2
10а	Хуснутдинова Д.Х.	33	8	14	10	72	97	1	12	10	10	61	97	25	2	6
Биология																
5б	Ахметшина Г.З.	31	7	15	9	77,4	100	0	8	13	10	74,2	100	21	5	5
7б	Ахметшина Г.З.	31	10	16	5	67,7	100	0	16	14	1	48,4	100	21	0	10
Физика																
10а	Самигуллина А.Р.	33	7	25	1	79	100	0	16	16	1	52	100	16	4	13
География																
6б	Зиятдинова Д.И.	34	1	8	25	97,1	100	0	1	8	25	97,1	100	32	2	2



Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении: ба- Дырихина М., 5г- Майоров И., 5в- Гаязов А., 6б- Старостин Т., 8а- Яшенкова С. промежуточную аттестацию проходили в форме выставления годовых оценок.

Анализируя полученные результаты можно сделать определенные выводы:

1. Не все учащиеся показали положительные результаты в ходе проведения промежуточной аттестации.
2. По математике годовые оценки значительно отличаются от оценок промежуточной аттестации. Оценки промежуточной аттестации по математике значительно ниже в ба(-11%), 6б(-15%), 5б(-16%) учителя Порфирьева О.С. и Дряхлова М.А.; наблюдается некоторая стабильность или незначительное отличие на уровне <7% в 7б и 8а классах учителя Антонова Е.Н., Бадертдинова А.Т.
3. По химии стабильные результаты в 8а классе, существенная разница в 10а классе (-11%) учитель Хуснутдинова Д.Х.
4. По биологии в 5б стабильная ситуация, незначительная разница имеет место(-3.2%), значительная разница наблюдается в 7б классе (-19%) учитель Ахметшина Г.З..
5. Значительная разница по физике в 10а классе (-27%) учитель Самигуллина А.Р.
6. Уровень формирования основных умений соответствует минимуму обязательного содержания программ.

Причиной недостатков может быть:

1. Неправильно организованное сопутствующее повторение;
2. Нестабильные знания по предмету;
3. Завышение оценок учителями - предметниками.

Итоги промежуточной аттестации отдельных обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам естественно-математического цикла дисциплин:

Игнатов А.- 9б класс имеет академическую задолженность по предметам: алгебра, геометрия, биология, химия, физика.

Промежуточная аттестация по алгебре и геометрии написана на оценку «2», на остальные предметы учащихся не явился. По факту неявки составлены акты. Учащийся оставлен на второй год

Петров И.- 9б класс имеет академическую задолженность по предметам: химия, обществознание, биология, геометрия, физика. На промежуточную аттестацию Петров И. не явился. По факту неявки составлены акты. Учащийся оставлен на второй год.

Гарифуллина И.- 8а класс имеет академическую задолженность по предметам: химия, биология. По результатам промежуточной аттестации на конец года осталась академическая задолженность по биологии. Учащаяся переведена в следующий год условно.

Наговицын Н. и Назаров Д., учащиеся 8а класса, по результатам промежуточной аттестации ликвидировали академическую задолженность. Они переведены в следующий класс.

Кадырова К.- 8б класс по предметам: химия, биология. На промежуточную аттестацию по химии Кадырова К. не явилась. По факту неявки составлен акт. По биологии на промежуточной аттестации получена оценка «2». Учащаяся переведена условно в следующий класс.

Арсентев А.- 10а класс по математике не явился на промежуточную аттестацию. По факту неявки составлен акт. Учащийся переведен условно в следующий класс.

Байбуров М.- 10а класс не явился на промежуточную аттестацию по химии. По факту неявки составлен акт. Учащийся переведен в следующий год условно.

Яшина П.-6в класс по математике, биологии имеет академическую задолженность. На промежуточную аттестацию по математике Яшина П. не явилась. По факту неявки составлен акт. По результатам промежуточной аттестации на конец года осталась академическая задолженность по биологии и математике. Учащийся переведена в следующий год условно.

Рафиков К.-6а класс задолженность на конец года была по предметам: география, математика, биология. На промежуточную аттестацию по математике Рафиков К. не явился. По факту неявки составлен акт. Ликвидирована задолженность по географии. По результатам промежуточной аттестации на конец года осталась академическая задолженность по биологии и математике. Учащийся переведен в следующий год условно.

Королев Н.-6в класс задолженность на конец года была по предметам: биология, математика. На промежуточную аттестацию Королев Н. не явился. По факту неявки составлены акты. Учащийся переведен в следующий год условно.

Насипова К.-8а класс п задолженность на конец года была по биология. Задолженность ликвидирована. Насипова К. переведена в следующий класс.

Хадиуллин З. 11а класс имел академическую задолженность по астрономии , которую ликвидировал в ходе промежуточной аттестации. Допущен к итоговой государственной аттестации.

Маклеев Е. 10а класс имел академическую задолженность по ОБЖ, которую ликвидировал в ходе промежуточной аттестации. Учащийся переведен в следующий класс.

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации ликвидировали академическую задолженность Насимпова К. 8а класс по биологии; Наговицын Н. И Назаров Д. 8а класс- химия, Хадиуллин З.11а класс-астрономия; Маклеев Е.10а класс по ОБЖ.
2. По результатам промежуточной аттестации частично ликвидировали академическую задолженность Гарифуллина И. 8а класс по химии, Рафиков К. 6а класс по географии.
3. Переведены условно в следующий класс с академической задолженностью следующие учащиеся: Гарифуллина И.8а- биология; Кадырова К. 8б класс- химия, биология; Арсеньев А. 10а класс- математика; Байбуров М.-10а класс-химия; Яшина П. 6в класс- математика, биология; Рафиков К. 6а класс- математика, биология; Королев Н. 6в класс- биология, математика.
4. З. Игнатов А. и Петров И.- оставлены на повторный год обучения, не допущены к итоговой аттестации.

Рекомендации

1. Продолжить работу по диагностике:
- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).
2. Рассмотреть на заседании методического объединения в результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по предметам естественно - математического цикла 5-11 классах.
3. Уведомить родителей (законных представителей) о наличии академической задолженности учащимися: Гарифуллина И.8а- биология; Кадырова К. 8б класс- химия, биология; Арсеньев А. 10а класс- математика; Байбуров М.-10а класс-химия; Яшина П. 6в класс-математика, биология; Рафиков К. 6а класс- математика, биология; Королев Н. 6в класс-биология, математика (классные руководители, учителя-предметники)
4. Организовать повторение изученного материала с целью доведения уровня знаний до качества обучения за год (учителя-предметники)
5. Организовать промежуточную аттестацию для учащихся, имеющих академическую задолженность по предметам (администрация, учителя-предметники)

Сравнительный анализ качества образования по школе

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

По результатам анкетирования в 2020-2021 учебном году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов. Высказаны пожелания об открытии профильных классов универсального направления.

1.7 Кадровое обеспечение

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Школа № 86» педагогический коллектив составляют 59 педагогов, из которых, основных работников 50, совместителей 4, в декретном отпуске 5 человек.

Итого 61 % педагогических работников имеют квалификационные категории. На конец 2021 -2021 учебного года 61 % аттестованы на первую и высшую категорию. Из них на высшую 18%; на первую 18%. Не имеют квалификационную категорию – 16 человек. На конец 2020 - 2021 учебного года было 63%. Наблюдается спад категоричности среди педагогических работников, по сравнению прошлым годом категоричность снизилась на 2 %. Причиной тому является увольнение и декретный отпуск педагогов. Вновь прибывшие учителя не имеют категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

Учебный год	2021-2022
Русский язык	64,04/99,4
Литература	73,35/99,4
Иностранный язык (английский)	72,74/100
Французский язык	90,24/97,56
Родная (русская) литература	86,36/100
Родная (таг.) литература	79,19/100
Родной (русский) язык	84,02/99,8
Родной (таг.) язык	80,65/
Алгебра	46,81/98,4
Математика	68,74/99,2
Лит. чт. на род. рус. яз	89,2/99,43
Лит. чт. на ро. таг. яз	90,91/100
Литературное чтение	91,46/99,72
Геометрия	45,96/99,15
Информатика и икт	95,3/100
История России	75,97/100
Обществознание	82,77/99,6
ОДНР	89,72/100
География	88,79/100
Биология	59,5/98,4
Физика	74/99,2
Химия	54,58/98,33
Изобразительное искусство	98,01/100
Музыка	99,58/99,86
Технология	96,05/100
ОБЖ	97/100
Физическая культура	95,82/99,8
Астрономия	100/100

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МБОУ «Школа №86» работает высококвалифицированный педагогический коллектив:

- 78,94% педагогических работников имеют высшее образование;
- 21,06% среднее профессиональное образование педагогической направленности.
- 30 % составляют учителя высшей квалификационной категории;
- 30% первой квалификационной категории;
- 27%- без категории;
- 11% соответствуют занимаемой должности.

-11% учителей имеют ведомственный знак «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Школа №86» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж 15 - 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, относящиеся к разряду зрелых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что в образовательной организации 11% педагогов имеют педагогический стаж более 30 лет. Это «золотой фонд» нашей школы.

В 2021-2022 учебном году награждены Почетными грамотами следующие педагоги школы:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан – 2 учителя;
- Нагрудным знаком РТ «За заслуги в образовании» - 1 учитель;
- Почетной грамотой муниципального образования г.Казани– 4 учителя;
- Почетной грамотой Управления образования Советского района – 4 учителя.

В следующем учебном году необходимо составить перспективный план-график аттестации педагогов на 2022-2023 гг., оказать методическую поддержку и провести аттестацию 8 педагогов на первую(3), высшую(2), СЗД(3) квалификационную категорию.

2021-2022г.					
Всего пед. работников	Имеют кв. катег. Кол-во, %	Высшая кв. катег. Кол-во, %	Первая Кол-во, %	СЗД Кол-во, %	Не проходят атт-цию
59	36/61%	18/30%	18/30%	7/11%	16/27%

1.7 Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Школа №86» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 40 учебных кабинета, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

Также оборудованы большой и малый спортивные залы, хореографический и актовый залы, медицинский кабинет. На первом этаже столовая и пищеблок.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Статистический отчет библиотеки

Количество работников библиотеки	1
Количество учащихся в школе	2009
Читатели (всего)	Читатели - все учащиеся. Но посещали библиотеку в этом уч. году только 510 читателей
Из них: Учащиеся	500
Работники школы	10
% охвата чтением (деление числа зарегистрированных читателей (А) на число учащихся данного образовательного учреждения (У): $По = \frac{A}{U} \times 100$)	Перерегистрированы все читатели. Читатели 2021-2022 уч. - 500 % охвата чтением - 54,85
Книжный фонд (основной) (количество экз.)	9675 экз.
Книговыдача основного фонда	3179 экз.
Фонд учебников уч. пособий (количество экз.)	На 01.01.2021 -12126 экз.
Выдано учебников	На 01.09.2020 – 8034 экз.
Фонд ННИ (аудиовизуальные документы)	169
Выдано дисков, видеофильмов	0
Выписано наименований периодических изданий в б-ку	1 полугодие 2021г. Журналы –13 наименований; газеты – 4 наименования. 2 полугодие 2021г. Журналов – 12 наименований, газет -2 наименования
Профессиональные библиотечные журналы, газеты (перечислить)	Профессиональная библиотека школьного библиотекаря «Выставка в школьной библиотеке»
Посещения (всего)	6906
Посещаемость (кол-во посещений: на кол-во читателей)	13,8

Обращаемость (книговыдача: кол-во фонда)	0,3
Читаемость (книговыдача: число читателей)	6,4
Массовые мероприятия (всего)	
В том числе:	
1. Обзоры, беседы, викторины, читательские часы	Всего - 13
2. Литературные праздники, литературные. гостиные	Всего - 3
3. Урок-знакомство, уроки внеклассного чтения, громкие чтения	Всего - 5
4. Экскурсии	Всего - 4
5. Литературные игры, занимательные игры	Всего - 4 Интерактивные игры
6. Просмотры презентаций	Всего - 7
7. Информационно-познавательный час	Всего - 2
7. Встречи, акции	Всего – 1 Акция «Подари библиотеке книгу»
Книжные выставки, открытые просмотры (привести пример наиболее интересных) Выставки рисунков	Всего – 18 : «Любимые книжки наших первоклассников», «Зимняя сказка» «Книга.. самая самая», «Маленькие герои большой войны» , выставка книжных закладок», выставка подаренных книг, «Мир природы», «Словарь раскрывает все секреты», «Книги-юбиляры», «Писатели-юбиляры» . «Герои сказок Г.Тукая в рисунках детей», «Мир сказок Андерсена»
Справочно-информационная работа	
Уроки информационной культуры	Всего - 6
Библиографические обзоры	Всего - 7
Дни информации	Всего - 2

Рекомендательные списки литературы, библиография (привести пример наиболее интересных)	Всего - 0
Количество выполненных справок	Около 15
Количество картотек	Картотека учебников. Картотека для малышей .
Работа с фондом: учебники	
Акты на списание: учебники	Неотвечающие требованиям- 792 экз. на сумму- 188263,17
Рейды по проверке сохранности	В течение года выборочно по классам
Работа с фондом: основной фонд	
Акты на списание: основной фонд	Физический износ - 480 экз. на сумму - 8142, 33
Акты в дар: основной фонд:	
Количество подготовленных справок	3
Работа с задолжниками. (количество справок)	2
Число задолжников за 2020/2021 год	25 человек - (художественная литература), .3 человека - учебники
Выступления, сообщения, беседы	2
Работа с педколлективом	Беседа по сохранности учебников. Совместная работа с должниками. Проведение совместных библиотечных уроков и мероприятий. Формирование Перечня учебников для использования в образовательном процессе в МБОУ «Школа № 86» на 2021-2022 уч. год, оформление протоколов ШМО. Ознакомление с приказом о проверке

	учебников, ознакомление с приказом о сдаче и выдаче учебников, ознакомление со справками о результатах проверки сохранности учебников, о сдаче учебников и худ. литературы)
Внедрение новых информационных технологий	
Установлена АИБС «MARK –SQL»	установлена
Количество баз данных	2
Количество документов в БД	
Наличие Интернета	да
5 наиболее посещаемых сайтов	<p>ege.edu.ru</p> <p>www.26320-001georg.edu site</p> <p>fipi.ru</p> <p>rustiest.ru</p> <p>obrnadzor.gov.ru</p> <p>Сайт «Фестиваль педагогических идей» Раздел: организация школьной библиотеки «Прошколу» http://www.proshkolu.ru/user/Olgas28/folder/79310/</p> <p>Клуб друзей книг http://bibl-140.blogspot.ru/p/blog-page_17.html</p> <p>(Начальная школа http://nachalkainfo ; Энциклопедия для детей и родителей http://rotomy.ru; Сайт «Караоке», раздел Детские песни»; Сайт телеканала для детей и юношества http://www.karusel-tv.ru/ Сайт телеканала для детей и юношества http://www.galileo-tv.ru/node/36821</p>
Количество компьютеров из них:	1
для пользователей	-
Использование компьютеров	рекомендательные списки литературы,

направления работы	памятки, буклеты, интерактивные игры, литературные викторины, использование приложений: Microsoft, PowerPoint, Excel
Организация работы библиотеки:	
Подготовлено приказов	Количество экз. – 1 (на списание фонда)
Поощрение учащихся за активное чтение	Подготовлено грамот - 6 (учащиеся 2а и 2г классов).
Классных руководителей- за руководство чтением учащихся	Подготовлено благодарственных писем- 2 (Кл. руководитель 2а класса и 2г класса)
Улучшение материально-технической базы (приобретено: техники, мебели, сделан ремонт, жалюзи, пластиковые окна, шторы, озеленение, стенды замена дверей и другое	Установлен сканер. Замена 2 дверей (книгохранилище)
Взаимодействие с другими организациями	Школы района, города, Республики - консультации, взаимообмен учебниками; Школы, гимназии № 15, 8, 156, 90, 111,180, 125, 141, 149,144, 13, интернат им. Ласточкиной», Арская школа №5 Библиотек - филиал ЦБС №18.- совместное проведение мероприятий с детьми

1.9.Материально-техническая база

Учебно-воспитательный процесс в школе организован на базе 43 учебных кабинетов, актового зала, кабинетов педагога-психолога, 2-х спортивных залов, библиотеки, столовой.

Таблица 1. Сведения о технической базе.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Площадь, кв.м
1	Здания	1	
	здание школы	1	7838,3
	Помещения, из них:	31	
1	кабинеты начальных классов	16	740,0
2	кабинеты математики	2	101,24
3	кабинеты русского языка	3	150,7
4	кабинеты истории	2	106,3
5	кабинеты иностранного языка	6	208,1
6	кабинет географии	1	62,8
7	кабинет информатики	1	85,0
8	кабинет ИЗО	1	69,6
9	кабинет биологии	1	68,7

10	кабинет физики	1	85,2
11	кабинет химии	1	86,4
12	кабинет технологии (девочки)	1	69,6
13	большой спортивный зал	1	271,4
14	малый спортивный зал	1	102,5
15	кабинет родного языка	4	162,1
16	кабинет экологии	1	8,8
17	актовый зал	1	165,2
18	библиотека	1	48,2
19	хранилище	1	12,5
20	столовая	1	263,4
21	педагог-психолог	1	15,1
22	зам.директора по АХЧ	1	15,5
23	зам.директора	1	15,1
24	медицинский кабинет	1	12,4
25	процедурный	1	12,0
26	музей эколого-экономический	1	29,4
27	приемная	1	33,5
28	кабинет директора	1	34,3

Таблица 2. Сведения о материальной базе, включенной в образовательный процесс.

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	Компьютеры включенные в образовательный процесс	52
	из них имеющие доступ к сети интернет	52
2	Мультимедийные проекторы	18
3	Интерактивные доски	20
	Экран и видеопроекторы	14
6	Многофункциональные устройства (принтер, сканер)	
7	Мобильный компьютерный класс	1
8	Музыкальные инструменты:	
	пианино	2
	микшерский пульт	2
	усилитель	1
	микрофоны	6
	колонки	4
9	Мини-лаборатория для начальной школы	1
10	Мобильная цифровая лабораторная по физике	1
	Демонстративное оборудование по физике	6
	ГИА-лаборатория по физике	5
	Лабораторное оборудование по биологии	10 комп
	Микроскопы по биологии	20
	Цифровой микроскоп	1
	Демонстративное оборудование по биологии:	
	модели	8
	магнитные модели	10
	таблицы	4 комп
	лабораторные оборудование по химии «Электрохимия»	1 комп
	микроработория по химии	10
	демонстративная лаборатория по химии	1 комп
	демонстративное оборудование по химии	15 комп

Предметные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и необходимой учебной мебелью. В кабинетах физики, биологии, химии, географии есть лабораторное оборудование.

Библиотека оснащена учебниками, познавательной, художественной, исторической литературой.

Спортивный зал оборудован спортивными снарядами: баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, здесь имеются гимнастический козел, конь, гимнастические коврики, волейбольная сетка и стойки, футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, скакалки, обручи, лыжи.

На территории школьного двора имеется стадион, оборудованный беговой дорожкой, футбольным полем, универсальная спортивная площадка с тренажерами, хоккейный корт.

1.10 Финансово – экономическая деятельность

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели и поступления от оказания государственным учреждением услуг, предоставление которых для физических лиц осуществляется на платной основе.

Раздел 1 «Общие сведения об учреждении»	
1.1. Перечень видов деятельности (с указанием основных видов деятельности и иных видов деятельности, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами	85.14 Образование среднее общее 85.12. Образование начальное общее 85.13. Образование основное общее
1.2.	
1.2. Перечень услуг (работ), которые оказываются потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами с указанием потребителей указанных услуг (работ)	Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программ
Раздел 2 «Результат деятельности учреждения»	
2.1. Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчетного года (в процентах)	-873 092,64(-1670746,36) 98,8%(167,07%)
2.2. Суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ)	860021,90
2.3. Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для	316

потребителей)		
Остаток средств на начало года	По плану	Фактически(кассовое исполнение)
	X	743 201,76
Поступления, всего в том числе:	48 430 112,19	47 211 418,40
Бюджетные средства	47 197 327,78	46 259 742,05
Внебюджетные средства	1 232 784,11	951 676,35
Выплаты, всего	48 430 112,19	44 429 731,28
в том числе:		
Заработная плата	29 163 414,99	28 374 856,22
Прочие выплаты		
Начисления на выплаты по оплате труда	8 806 021,89	8 520 007,80
Услуги связи	39 000,00	35 451,44
Транспортные услуги		
Коммунальные услуги	2 827 588,08	2 637 220,80
Работы(услуги)по содержанию имущества	481 895,40	463 098,86
Прочие работы(услуги)	2 297 415,50	1 969 960,82
Прочие расходы	1 755 802,17	1 743 651
Увеличение стоимости основных средств	967 166,55	478 187,50
Увеличение стоимости материальных активов	2 091 807,61	207 296,84
Остаток средств на конец года	X	3 524 888,88

Приоритетным направлением финансово- хозяйственной деятельности МБОУ «Школа №86» в 2021-2022 учебном году было и остается в следующем году - совершенствование условий для безопасного пребывания учащихся в школе, выполнение всех санитарно- гигиенических требований к условиям пребывания детей в образовательной организации.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения численность/у дельный вес
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1013
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	514
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	437
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	359(46,6%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,8 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	59,9 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	64
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	29
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	243/26,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137/13,5%
1.19.1	Регионального уровня	70/6,9%
1.19.2	Федерального уровня	18/1,7%
1.19.3	Международного уровня	26/2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	253/37,8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57/6,2

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	479/52,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/83,65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/ 61%
1.29.1	Высшая	18/30%
1.29.2	Первая	18/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	61/100%
1.30.1	До 5 лет	14 /23,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/18,6%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/16,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/28,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,012(12 комп.на 1000 чел)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12126 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1000(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2378,44

Таким образом, в школе имеется учебно-методическое и материально – техническое оснащение, необходимое для реализации образовательных программ. Ведется системное переоснащение школы для реализации ФГОС НОО и ООО.

Реализуемые в МБОУ «Школа №86» программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта.